

FEDERACIÓ DE  
MOVIMENTS DE  
RENOVACIÓ DE  
PEDAGÒGICA DE  
CATALUNYA



Avda Drassanes, 3 08001 - Barcelona Tf. 934817388 mmp@pangea.org

Amb el patrocini de la



FUNDACIÓ  
PROPEDAGÒGIC

## RECUILL DE PREMSA -EDUCACIÓ-

**DIJOUS 2 DE SETEMBRE DE 2010**

[AVUI](#)

[EL PAIS](#)

[EL PAIS](#)

[LA VANGUARDIA](#)

[DIARI MARESME](#)

[EL PAIS](#)

[AVUI](#)

[EL PUNT](#)

[Educació no descarta ampliar les ajudes per la setmana de febrer](#)

[El número de alumnos inmigrantes cae por segundo curso consecutivo](#)

[Libros sin tinta en las aulas](#)

[Las administraciones plantean programas para estudiantes con mayor capacidad](#)

[Catalunya, la que menys inverteix en educació](#)

[Ojo con cargar la agenda del niño](#)

[Editorial: La falta d'estudis aboca els joves a l'exclusió laboral](#)

[El Tecnocampus de Mataró arrenca amb els universitaris](#)

---

**AVUI. 02.09.10**

### EDUCACIÓ NO DESCARTA AMPLIAR LES AJUDES PER LA SETMANA DE FEBRER

*Ernest Maragall diu que hi ha prevista una línia d'ajuts de 800.000 euros que ja existia  
Es tracta d'una partida destinada a activitats extraescolars que s'aplicava a altres èpoques de l'any*

El conseller d'Educació, Ernest Maragall, no ha descartat aquest dimecres ampliar la línia d'ajuts del seu departament per a activitats extraescolars durant la setmana de vacances que s'instaura per primer cop aquest any a les escoles durant el mes de febrer. Maragall ha dit, en una entrevista a COMRàdio, que hi ha prevista una línia d'ajuts de 800.000 euros que ja existia però que s'aplicava a altres èpoques de l'any i "mai s'acabava".

Aquest any, ha admès, "entenc que es produirà un increment de la demanda i és probable que aquests recursos s'esgotin. Si és així, intentarem ampliar-los, i crec que ho podem aconseguir". Maragall també ha admès que l'equiparació dels recursos a la demanda "el primer any segurament no serà perfecte al 100%' però creu que ens hi acostarem".

El conseller d'Educació creu que aquesta aturada per vacances, que es fa amb la voluntat d'equilibrar el calendari escolar, no està qüestionada ni per la comunitat educativa ni pels pares d'alumnes. Maragall ha assegurat que "el país ha decidit que l'Educació és important, i per tant ja li està bé que en època de crisi segueixi incrementant recursos". Per argumentar-ho ha assegurat que "jo no sento gent que digui com és que gasteu tant. En tot cas sento gent que diu com és que no gasteu més".

[inici](#)

---

**EL PAIS. 02.09.10**

### EL NÚMERO DE ALUMNOS INMIGRANTES CAE POR SEGUNDO CURSO CONSECUTIVO

*Los centros escolares empezarán este mes con 27.000 estudiantes más*

El curso escolar no universitario, que empieza el próximo martes, comenzará con 27.325 alumnos más, y menos porcentaje de estudiantes extranjeros respecto del curso pasado. El porcentaje de alumnos extranjeros será del 13,3%, la segunda bajada consecutiva después de una década de aumentos continuos. El curso pasado, los extranjeros llegaron al 13,5% del total de estudiantes.

La crisis económica que causa salidas netas de inmigrantes está notándose en la escuela. Y es que ya dura tres años. Los alumnos inmigrantes alcanzaron el máximo hace tres y cuatro cursos, cuando fueron el 13,7%. En Cataluña se escolarizarán este curso que viene 1.241.958 alumnos, lo que representa un incremento de 27.325 respecto al anterior. Destaca el aumento de estudiantes que prevén cursar estudios a distancia en el Institut Obert de Catalunya con más de 40.000 matrículas.

Crece también el número de alumnos que este curso se han matriculado en escuelas públicas. Dos de cada tres estudiantes asistirán a centros públicos, lo que equivale al 65% de la oferta frente al 35% del sector concertado y privado. La proporción de plazas públicas no ha dejado de crecer desde hace unos años. Hace apenas seis cursos los centros escolares públicos catalanes tenían el 60% de las plazas escolares y los privados el 35%.

En lo referente al profesorado, habrá 88.467 docentes. El número de plazas con dedicación completa en los centros públicos se sitúa este año en 67.054, 616 más que el curso anterior. Los centros privados y concertados contarán con una plantilla de 27.000 plazas docentes a cargo del Departamento de Educación.

En cuanto a las instalaciones, destaca la creación de 37 nuevos centros y 38 grandes ampliaciones y adecuaciones. También se prevé que este curso se pongan en funcionamiento 11 institutos-escuela. Estas instalaciones educativas permiten que los alumnos cursen la educación primaria y la ESO en un mismo centro. Subvención de 30 euros

El curso que está a punto de empezar será el de la extensión de los ordenadores portátiles a casi 100.000 alumnos, la mayor parte estudiantes de secundaria. Las familias tendrán una subvención de 30 euros por estudiante para la compra de libros digitales. En muchos casos, esta aportación bastará y en otros la familia tendrá que complementarla. Todo dependerá de qué libros y otro material hayan elegido los centros, que son los que tienen la competencia para decidir el material. Los portátiles cuestan 300 euros y la Generalitat paga la mitad. Algunos centros se quejaron el curso pasado de problemas en las conexiones informáticas. La Generalitat dice que se han mejorado las instalaciones.

**Veure el vídeo de l'inici de curs al 3-24.cat:** <http://www.3cat24.cat/noticia/834387/catalunya/El-nou-curs-arrencara-amb-12-milions-dalumnes-la-xifra-mes-alta-en-21-anys>

*[inici](#)*

---

**EL PAÍS. 02.09.10**

---

## **LIBROS SIN TINTA EN LAS AULAS**

*La irrupción del iPad obliga a las editoriales a adaptarse a los nuevos tiempos con el desarrollo de textos educativos en formato digital*

Las familias estadounidenses se preparan desde hace días para retomar el nuevo curso. Unos estudiantes cargarán sus mochilas a las espaldas, llenas con libros de papel que huelen a tinta. Otros, los que tienen la suerte de estudiar en un centro que se adapta rápido a las nuevas tecnologías de consumo, llevarán mini ordenadores portátiles o tabletas de poco más de medio kilo, en lugar de los 25 que pesa la pila de libros tradicionales.

La explosión de los dispositivos electrónicos interactivos, entre los que el iPad está marcando el camino a seguir a la competencia, obliga también a las grandes firmas editoriales a adaptarse a los nuevos tiempos. Y la revolución iniciada la pasada primavera por el artilugio de Apple acaba solo de comenzar. Para la temporada de compras navideñas, que arranca en noviembre con el conocido como Black Friday, se esperan muchos más.

La Seton Hill University en Pensilvania se encuentra entre las primeras que están dando a sus estudiantes un iPad para ir a clase, junto al portátil que ya reciben al iniciar el curso, al que quizás algún día sustituya, como ya está haciendo con los cuadernos, las revistas, algunos libros y el lapicero. No se trata tanto de reducir la carga en sus carteras, es como un nuevo estilo de vida que se abre camino sin prisa pero sin pausa en las aulas.

La compañía Inkling ve el filón de la era de la interactividad en el ámbito educativo. Y para romper con el modelo tradicional, está desarrollando textos en formato digital que permitan a los estudiantes intercambiar y comentar la experiencia en clase. Quiere ir más allá de la descarga de documentos en pdf. Para ello, está empezando a actualizar los libros más populares y adaptarlos al tsunami de lectores que se espera con el iPad. Como señalaba días atrás The Wall Street Journal, aunque las ventas de libros electrónicos han explotado literalmente en Estados Unidos, a los libros de texto en el ámbito educativo les está costando mucho despegar. El gran obstáculo hasta ahora se atribuía al elevado coste. El otro, está vinculado a la misma capacidad del dispositivo y si este puede ser utilizado para penetrar en la vida privada de los estudiantes.

La Seton Hill, que repartió en abril los primeros iPad a sus alumnos, también va a probar la aplicación desarrollada por InKling. Esta firma de nueva creación, que tiene a su frente a un antiguo empleado de Apple, no es la única que ayuda a los editores de texto tradicionales a explotar el potencial de los dispositivos inalámbricos con pantalla táctil. CourseSmart también participa en esta carrera desde hace tres años. El gigante editorial estadounidense McGraw-Hill ya ofrece en la tienda electrónica de Apple los primeros cuatro títulos, a un precio de 2,99 dólares por capítulo o de 69,99 dólares por la versión completa. El libro interactivo sobre biología ofrece modelos en tres dimensiones, por ejemplo, de un gen, y permite al usuario destacar textos, añadir notas y compartirlas con otros estudiantes en el aula, a la vez que se consultan otros portales.

Junto a McGraw-Hill, la firma tecnológica está negociando acuerdos con otros grupos editores. Los profesores, que también deberán a adaptarse a las nuevas tecnologías, reciben con los brazos abiertos estas aplicaciones y dispositivos, esperando que ayuden a los estudiantes a mejorar su rendimiento. Pero lo que está por ver es si los padres están dispuestos a añadir un coste adicional más a lo que invierten en la educación de sus hijos.

La llegada de nuevos dispositivos rivales del iPad se espera que venga acompañada de una reducción de precios. Y el mismo formato de libro electrónico suele ser mucho más barato que en formato papel, cuyo precio por curso supera los 1.100 dólares, según datos del College Board. La fórmula de poder comprar capítulos también reduce la factura. En los próximos dos años, dicen los expertos, se verá realmente el tirón del libro digital.

Amazon ya ve como este segmento empieza a crecer. Pero no se trata solo de convencer a editores y padres a que den el paso. Admite que aún hay mucho trabajo que hacer para que los editores de libros de texto se embarquen en esta empresa. Los dispositivos como su lector digital Kindle o los de Sony tienen todavía una capacidad muy limitada, porque no cuentan con pantalla táctil, ni color y se limitan a descargas de documentos en pdf. La carrera está lanzada.

[Consulta el especial 'La vuelta al cole'](#)

[inici](#)

---

**LA VANGUARDIA. 02.09.10**

## **LAS ADMINISTRACIONES PLANTEAN PROGRAMAS PARA ESTUDIANTES CON MAYOR CAPACIDAD**

*El ministerio y las autonomías cerrarán un plan específico a finales de mes | Hay acuerdo en atender a los más brillantes, pero no en cómo hacerlo | Mejor no separar ni cargar con horas extras de estudio a los mejores alumnos*

No sólo los menos preparados dan idea de las deficiencias del sistema educativo español. Desde hace años, los responsables de las evaluaciones internacionales llevan advirtiendo con insistencia de la preocupante escasez de alumnos con alto rendimiento académico, una situación a la que no es ajena Catalunya (véase el cuadro adjunto). Ahora el Ministerio de Educación y las autonomías han decidido por fin fijar su atención en los estudiantes más brillantes. O, al menos, parte de ellos. Antes de que acabe el mes presentarán el diseño definitivo de este plan incluido en el programa de medidas impulsadas por Ángel Gabilondo tras el fracaso del pacto de Estado sobre educación.

En la propuesta inicial, presentada por el ministro antes del verano, planteaban dos líneas de actuación. Por un lado, extender la fórmula de clases de refuerzo en horario extraescolar –que se aplica desde el 2005 a través del programa PROA para los alumnos de primaria y secundaria con más dificultades de aprendizaje– a estudiantes "con mayor capacidad y motivación para aprender". Esta "oferta complementaria de formación" estaría destinada a una media de dos alumnos por aula, de los centros escogidos por las comunidades autónomas, que han de aportar la mitad de la financiación. Por otro lado, sugieren la creación de grupos de investigación, tutelados por profesores de secundaria y universidad, y dirigidos a estudiantes de bachillerato y FP.

Catalunya se inclina por aplicar medidas más cercanas a esta última propuesta. "Nuestra prioridad es seguir con la puesta en marcha del plan de detección y guía de estudiantes con talento científico y tecnológico", explicó ayer Francesc Colomer, secretario de Polítiques Educatives de la Generalitat, después de una reunión técnica entre el ministerio y las comunidades autónomas, previa a la conferencia sectorial del 28 de septiembre. Los responsables de Educació esperan poner en marcha un plan piloto este curso que acaba de comenzar. "Nos queremos dirigir sobre todo a los alumnos de secundaria más talentosos, detectados por sus profesores, para ponerlos en contacto con centros de investigación, instituciones y personalidades que puedan ayudarlos y acercarlos a la investigación", dice Colomer.

En general, aunque existe un acuerdo generalizado en la comunidad educativa sobre la oportunidad de atender las necesidades de los estudiantes con mayor potencial, la discrepancia llega cuando se aborda cómo aplicarlo. "La mayoría de las investigaciones sobre el agrupamiento de alumnos por capacidades apuestan por grupos heterogéneos. Los que van más avanzados en clase también se benefician del contacto con otros alumnos que tienen mayores dificultades, sobre todo cuando ayudan a hacer los deberes o entender un concepto porque acaban reforzando su aprendizaje", explica Ferran Ferrer, catedrático de Educación Comparada de la Universitat Autònoma de Barcelona. En todo caso, Ferrer señala que hay que tener en cuenta "todas las capacidades, incluidos los que destacan, siempre que no se separe a los alumnos de una manera permanente".

Las fórmulas son diversas: clases de refuerzo fuera del horario escolar, desdoblamiento de grupos o introducción de más de un docente en el aula para que se pueda trabajar en diferentes tareas con grupos pequeños. Aunque algunos expertos discrepan sobre la conveniencia de cargar a los chicos brillantes con horas extras de clase. "Estos alumnos necesitan atención individualizada, pero siempre dentro del currículum escolar, sin provocar más estrés", afirma Enric Roca, vicedecano de la facultad de Ciencias de la Educación de la UAB que ha centrado parte de su trabajo en cómo mejorar el rendimiento de los alumnos más aventajados. No vale la pena que estos estudiantes pasen horas fuera de la escuela estudiando. "Se les impide hacer otras actividades necesarias para su edad", incide Roca. Lo ideal, tal como recoge la escuela inclusiva que las administraciones tanto predicán, sería que todos los alumnos recibieran una atención individualizada, adecuada a sus necesidades de aprendizaje. "La organización actual se basa en un grupo de clase homogéneo, cuando no hay dos personas iguales", dice Roca.

Pero para ello se necesitarían más recursos, profesores con formación suficiente para detectar que un alumno puede dar mucho más de sí aunque sus notas no sean deslumbrantes. "Si un chico saca buenas notas, significa que la educación que recibe ya le va bien, pero ¿qué pasa con todos los que podrían dar más de sí y por determinadas razones no lo hacen?, es ahí donde debemos incidir", explica. Se refiere también a los alumnos superdotados, un colectivo donde el fracaso escolar roza el 60%.

Ferrer asegura que la introducción de las nuevas tecnologías en las aulas puede suponer una oportunidad inmejorable para atender a alumnos de mayor capacidad, mientras los contenidos digitales no sean un calco de la uniformidad de los libros de texto.

El ex profesor y filósofo Gregorio Luri aplaude la iniciativa del ministerio. "La escuela se puede abordar desde el punto de vista psicológico –que el niño sea feliz– o desde las necesidades reales de un país –esfuerzo y excelencia– y las dos cosas son incompatibles", dice Luri. "Todos los estudios dicen que en España falta excelencia y por lo tanto hay que redistribuir el concepto de equidad, que aquí siempre hemos aplicado a la baja", añade. Los sindicatos, por su parte, reciben con escepticismo la implantación de este tipo de medidas. "¿Cómo se van a aplicar estos nuevos programas en medio de un recorte generalizado del profesorado?", se preguntan desde UGT. El sindicato de profesores CC.OO. coincide en la necesidad de más recursos.

[inici](#)

---

**DIARI MARESME. 23.08.10**

---

## **CATALUNYA, LA QUE MENYS INVERTEIX EN EDUCACIÓ**

Segons un informe presentat per la Unió General de Treballadors (UGT), Catalunya és el territori d'Europa que menys inverteix en educació. El sindicat ha denunciat que considera "molt greu" que Catalunya estigui per sota de països molt menys desenvolupats, com Rumania o Bulgària, entre d'altres.

Segons fonts del sindicat, un any després d'aprovar la Llei d'Educació de Catalunya (LEC), "estem molt lluny d'arribar al 6% del PIB en despesa pública en educació". Concretament, Catalunya va invertir a l'any 2007 un 3,6% del PIB, un percentatge "molt per sota del que va invertir Espanya (4,4%) i la UE27 amb un 5% del PIB". El sindicat afegeix que "la situació no és menys dramàtica si analitzem la despesa pública en educació no universitària". En aquest cas, Catalunya torna a ser qui registra la inversió més baixa de tota Europa. Concretament a l'any 2004, Catalunya destinava un 2,14% del PIB, "molt per sota de països com Macedònia, Grècia, Malta o Xipre, entre d'altres".

Amb aquestes dades a la mà, la UGT de Catalunya manifesta el que considera "la poca voluntat de la Generalitat per dotar al país d'una educació de pública i de qualitat per tothom". Per aquest motiu, el sindicat ha exigít a la Generalitat de Catalunya que "per primera vegada a la seva història faci un esforç i situï l'educació i la formació entre un dels eixos prioritaris de la seva política i destini en educació el 6% del PIB tant i com es va comprometre amb l'aprovació de la Llei d'Educació de Catalunya".

## Plantilles

D'altra banda, en el seu comunicat la UGT de Catalunya ha criticat que "no pot ser que les plantilles de professors per al curs 2010-2011 es redueixi un al voltant d'un 5%. No pot ser que la plantilla de professionals dels serveis educatius es redueixi per al curs vinent entorn un 20%. No pot ser que Catalunya (28,2%) tingui una taxa d'abandonament prematur que dobla a la UE27 (14,9%). No pot ser que el Departament d'Educació deixi a persones sense poder formar-se per falta de places", ha conclòs el sindicat.

[inici](#)

---

**EL PAIS. 02.09.10**

---

## REPORTAJE

### OJO CON CARGAR LA AGENDA DEL NIÑO

*Los padres deben orientar, nunca imponer, las actividades extraescolares a sus hijos - La formación complementaria forzada puede volverse en contra*

#### J.J.AUNION

La jornada laboral de los escolares, desde hace muchos años ya, no termina cuando suena el timbre del colegio. Más del 90% de los alumnos españoles de enseñanza obligatoria (de 6 a 16 años) desarrolla alguna actividad extraescolar, y algo más de la mitad, dos o más a la semana, según los datos del Ministerio de Educación. Estas actividades, que pueden tener muchas virtudes y ser beneficiosas para el escolar, responden muchas veces, según distintos expertos, solo a las necesidades de unos padres trabajadores que tienen que colocar a sus hijos muchas horas al día, o se eligen en función de los gustos parentales, y pueden llegar a suponer una carga demasiado pesada para algunos niños y niñas.

Un estudio culminado en 2003 sobre las principales causas del estrés entre los chavales andaluces de 8 a 12 años, elaborado por la catedrática de Psicología Victoria Trianes concluyó que algunos de los factores que más les pueden agobiar son la preocupación por su apariencia física, participar en demasiadas actividades extraescolares y estar mucho tiempo solos.

Es muy difícil saber cuántos niños y adolescentes pueden estar sobrecargados, sobre todo teniendo en cuenta que el mismo peso que resulta ligero para un chaval a otro puede machacarlo. Lo que está claro es que puede llegar a ser un problema, explican por teléfono Trianes, y también la investigadora de la Facultad de Medicina de la Autónoma de Barcelona Beatriz Molianuevo. Juan Antonio Planas, presidente de la Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España, asegura que incluso puede acabar en fracaso escolar.

"No es lo habitual. Aunque es verdad que puede haber padres que por sus necesidades de trabajo necesiten que sus hijos estén en muchas actividades", señala Pilar Triguero, presidenta de la Confederación Democrática de APAS de Andalucía (Codapa). "Igual entre los que van a los conservatorios de música o practican deportes más en serio", añade María José Navarro, presidenta de la Federación de asociaciones de padres de Valencia.

En general, la mayoría de los escolares de educación obligatoria practican algún deporte, un 73% según las últimas cifras del Ministerio de Educación, de 2007. Muy por detrás, en porcentajes que van del 21% al 28%, estudian idiomas, música o danza, dibujo o pintura e informática.

Nada es blanco o negro en educación, dice Planas, y todo va a depender de cada chaval. "Cada niño y cada niña son seres únicos que por sus especiales circunstancias van a beneficiarse o a responder mejor unos que otros a determinados tipos de actividades", dice el profesor del Departamento de Psicología de la Universidad de Córdoba Juan Moriana.

"A veces, las actividades extraescolares, que pretenden ser la solución, se convierten en el problema. Así, un alumno inquieto, con atención dispersa, y que debe entrenar su atención mantenida, si se le apunta a actividades de deporte todas las tardes para tranquilizarlo, a la postre, cada vez tendrá menos hábitos de trabajo y de atención. Justo lo contrario de lo que se pretendía", asegura el profesor de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Almería Jesús de la Fuente.

En general, los expertos no creen necesario ni recomendable acudir a estas actividades antes de los cinco o seis años. Si acaso, Moriana recomienda la natación para estas edades: "Supone un ejercicio físico muy completo para el desarrollo del menor y es positivo que los niños aprendan a nadar pronto", asegura. En cuanto al aprendizaje de idiomas, sobre todo el inglés, acepta que, cuanto antes se empiece, mejor. Eso sí, teniendo muy

en cuenta la forma en que se van a recibir esas clases. "Los padres deberían asegurarse de que el método utilizado es adaptado a su edad, tremendamente lúdico (juegos, canciones) y poco instruccional", añade Moriana. "Para algunos aprendizajes es cierto que cuanto antes se empiece, mejor, pero con otros no tanto. De hecho, lo que a veces hacemos es quemar oportunidades, porque sometemos a los niños a actividades que les vienen grandes y acaban aborreciéndolas", dice la psicóloga experta en educación infantil Gema Paniagua.

A partir de Primaria, en lo que insisten los especialistas es en tener muy en cuenta los gustos y las preferencias del niño y preguntar a los profesores y a los orientadores escolares, sobre todo para hacer un seguimiento de si el niño o adolescente no está teniendo problemas para seguir las actividades normales del colegio. "Habría que plantearse año a año la conveniencia de mantener cada actividad, en función de los resultados obtenidos y principalmente de cómo lo viva el niño", añade Moriana. Daniel Veiga, orientador del instituto de Secundaria García Barbón, de Verín (Ourense), insiste en que, en todo caso, el escolar debe tener suficiente tiempo libre para "jugar, descansar y estar con la familia" y en que las actividades extraescolares deben "sustituir horas de televisión o de sofá, nunca de convivencia familiar, deberes o juegos".

Unas reglas parecidas (preguntar a los profesores, asegurarse de que el método de enseñanza es el adecuado) se suelen proponer cuando se habla de las actividades de refuerzo, de las típicas clases particulares. Según los datos del Ministerio de Educación, recogidos en 2004, algo menos del 10% de los alumnos de Primaria y el 20% de los de Secundaria recibe ayuda externa en academias o con profesores particulares.

Están bien, continúa Daniel Veiga, si se llega a la conclusión, junto a los profesores, de que el niño realmente lo necesita y, sobre todo, en las primeras etapas, además de la materia se enseña a los chavales a organizarse, planificar, estudiar él solo. Sin embargo, hay que tener cuidado de que todo se reduzca solo a hacer los ejercicios de la materia que se está reforzando o que el estudiante se acostumbre de tal manera a estos apoyos que luego no sea capaz de continuar por él mismo. "Lo que queremos como educadores es que el niño desarrolle el trabajo autónomo también en casa. Y si le ayudamos siempre nosotros como padres o recibe la ayuda de profesores particulares ese objetivo fundamental puede no cumplirse", dice la orientadora escolar de Infantil y Primaria Luz Santesmases.

Además, una vez decidido, es importante ver todas las posibilidades, dice José María Salguero, orientador de Secundaria. Salguero recuerda que en muchos centros se ofrecen refuerzos académicos fuera del horario lectivo, con planes institucionales como el PROA, o con iniciativas con las que alumnos mayores, de Bachillerato, echan una mano a sus compañeros más pequeños, de 1º o 2º de ESO. "Muchas veces esa iniciativa es más interesante, quizá que la asistencia a academias que pueden alargar excesivamente la jornada escolar e impartir contenidos algo distintos a los que se siguen en el colegio", señala.

### ¿Dónde? ¿Qué? ¿Cuánto? ¿Cómo?

Las necesidades y las jornadas labores de los padres, y su capacidad de gasto, sobre todo en el contexto actual de crisis económica, marcarán la elección de las actividades extraescolares de los niños y adolescentes. Pero incluso con esos imperativos, los económicos y los de cercanía de la oferta, hay bastante margen para elegir. Los especialistas ofrecen una serie de consejos para hacerlo mejor.

- La oferta. La mayoría de los colegios e institutos ofrecen, a través de las asociaciones de padres o de empresas, muy diversas actividades que muchas veces están subvencionadas, por lo que, al menos una a la semana, este tipo de formación complementaria está al alcance de la inmensa mayoría de las familias. También las ofrecen muchos Ayuntamientos, "que pueden costar 30 o 40 euros al año", dice María José Navarro, presidenta de la Federación de Asociaciones de Padres de Valencia. Todo tipo de asociaciones, academias o empresas externas de precio muy variable completan la oferta.

- Los gustos del niño, no de los padres. "La elección debe tomarse teniendo en cuenta la opinión del niño o la niña (preferiblemente según sus gustos, carácter y habilidades). Debemos orientarle pero no imponerle nuestras preferencias", dice el orientador de Secundaria Daniel Veiga. "Es prioritario escoger lo que más le guste y divierta, a la vez que favorezca su desarrollo personal, le ayude a relacionarse con los demás y favorezca su sociabilidad", añade.

- Una posibilidad para cada carácter. Veiga aporta una pequeña guía del tipo de recurso que puede venir bien según el carácter de cada chico o chica: para alguien tímido, actividades en grupo, pero no competitivas, como danza o teatro; para el perezoso, deportes y actividades individuales como tenis o pintura; para el nervioso, algo que le ayude a dominarse como el yudo o la natación; y para el que le cuesta relacionarse, actividades en grupo como pueden ser el fútbol o el baloncesto. "Las actividades deportivas de grupo son especialmente interesantes para la socialización de determinados menores, sobre todo, en edades clave, de 9 a 13 años", añade el profesor de la Universidad de Córdoba Juan Antonio Moriana.

- Dos o tres a la semana. "Parece que lo más recomendado es una o dos actividades, algunos especialistas insisten en no sobrepasar las tres. Yo pienso que es mejor que pasen tiempo de calidad educativa con sus

padres y/o que realicen actividades con ellos, más que desempeñar multitud de extraescolares", dice Moriana.

- El equilibrio. "Un aspecto clave es el hecho de no sobrecargar al escolar. Es imprescindible que disponga de tiempo libre para jugar, descansar y estar con su familia", dice Veiga. Un equilibrio que también debería darse, según el profesor de la Universidad de Almería Jesús de la Fuente, entre las actividades de carácter más lúdico y las de aprendizaje que pueden suponer una ventaja en el futuro. "Es comprensible que las familias se preocupen de que sus hijos e hijas accedan en el futuro al mercado de trabajo con competencias acreditadas (títulos) en idiomas, informática o música", pero estas siempre deberían mantener un equilibrio con las otras, las que ayudan "al desarrollo integral de la personalidad".

- Lo lúdico y lo preprofesional. En todo caso, hay que diferenciar entre lo que sería un aprendizaje lúdico de la música o la danza, o de la práctica de algún deporte, de actividades cuasiprofesionales. "La distancia entre lo lúdico y lo preprofesional tiene importantes implicaciones para los niños y, en muchas ocasiones, los padres fuerzan el amor por una actividad en la que finalmente sus hijos es probable que fracasen. Independientemente del nivel al que llegue el niño, lo importante es que sea feliz y desarrolle la actividad con interés y motivación (se divierta, disfrute, desee que llegue ese momento, etcétera). Un menor con importantes niveles de motivación e interés por la actividad es capaz de tener un rendimiento sobresaliente en el aula y ser un deportista (músico, bailarín...) de élite", dice Moriana.

- El seguimiento. No todos los niños responden de la misma manera a las mismas actividades y la misma carga horaria, por eso, se puede no acertar a la primera, pero siempre se puede rectificar. "Lo mejor sería hablar con los profesores del menor (que conocen su comportamiento dentro del medio escolar), hablar con el propio niño (para valorar sus gustos e intereses) y evaluar de forma continua la evolución del menor en el desarrollo de la actividad y en cómo esta afecta en su funcionamiento personal y escolar. Si el chico disfruta con la actividad y no baja su rendimiento escolar ni su funcionamiento diario, quizás vayamos por el buen camino", asegura Moriana.

[\*inici\*](#)

---

**EL PUNT. 01.09.10**

---

**EDITORIAL**

## **LA FALTA D'ESTUDIS ABOCA ELS JOVES A L'EXCLUSIÓ LABORAL**

Gairebé un de cada quatre joves catalans de 16 a 24 anys ni estudia ni treballa. Formen part d'una generació que va abandonar els estudis per anar a treballar en sectors com ara la construcció, que els proporcionava uns ingressos més que acceptables sense haver d'acreditar formació. Però la situació de crisi ha fet que aquests joves que van deixar els estudis hagin perdut també la feina i no puguin tornar a integrar-se al sistema educatiu perquè no els ho posa fàcil. Quantes vegades hem sentit a dir que per ser un país competitiu cal que tinguem gent formada? Aleshores, què ha fallat, si tots estem d'acord que la formació hauria de ser un dels puntals de la nostra societat? Han fallat moltes coses que posen en evidència la crisi d'un model social que les administracions tampoc no han estat capaces de reconduir. Per a molts d'aquests joves, la possibilitat d'entrar al mercat laboral amb un bon sou va ser més llaminer que completar els estudis, i avui en paguen les conseqüències patint la crisi amb més duresa. Alguns experts alerten que aquesta serà una generació perduda, si el sistema educatiu no és capaç de reintegrar els joves, i en aquest sentit algú ja ha suggerit que una solució seria recuperar la figura de l'aprenent. Però això servirà de ben poca cosa si no es fa un esforç real per millorar la qualitat dels estudis, vincular-los al món empresarial i incentivar els joves amb estudis superiors perquè no marxin a treballar a fora, un problema afegit.

[\*inici\*](#)

---

**EL PUNT. 02.09.10**

---

## **EL TECNOCAMPUS DE MATARÓ ARRENCA AMB ELS UNIVERSITARIS**

*Els primers a estrenar les instal·lacions seran els estudiants que hagin de fer els exàmens de setembre  
El parc tecnològic ja té llogat prop del 70% dels espais destinats a oficines, que obriran a l'octubre*

Els universitaris seran els primers a estrenar les instal·lacions del nou parc científic i de la innovació del Tecnocampus de Mataró, les obres del qual han durat més de tres anys i han costat 52 milions d'euros a la ciutat. Ho faran a partir d'avui els que s'hagin de presentar als exàmens de setembre, tot i que no serà fins a mitjan mes que el campus estarà a ple rendiment. El primer centre que té previst engegar el curs a l'edifici del Rengle serà l'Escola Universitària Politècnica de Mataró, el proper 13 de setembre. La setmana següent serà el torn de

l'Escola Universitària del Maresme i de l'Escola Superior de Ciències de la Salut, amb el grau d'infermeria com a principal novetat. La presidenta de la Fundació Tecnocampus, Àlicia Romero (PSC), calcula que en total hi haurà 1.150 estudiants a tot el recinte.

Les oficines per a empreses i el centre tecnològic Cetemmsa no començaran a funcionar fins a l'octubre. Segons Romero el nivell d'ocupació de les dues torres, on s'han de situar, està al voltant del 70%. "Si bé una està gairebé plena, l'altra costarà una mica més d'omplir perquè els empresaris que lloguin els espais hauran d'acabar les obres ells mateixos", explica. Malgrat això, la presidenta de la fundació afirma que les expectatives "s'han sobrepassat" perquè s'han pogut signar contractes amb 32 empreses que s'han compromès a traslladar-se al Tecnocampus i que hi aportaran prop de 300 treballadors.

Amb l'objectiu de donar a conèixer el complex al públic, la fundació ha preparat un extens programa d'activitats que s'allargarà fins el desembre. A banda de visites guiades, l'1 d'octubre s'obrirà el centre de congressos per entregar els premis Blocs Catalunya, però també està previst fer-hi jornades tècniques, com la que organitzarà la Federació d'Associacions i Gremis Empresarials del Maresme (Fagem), xerrades amb experts i fins i tot un cicle de cinema sobre empremadoria i innovació. A més, el Fòrum Innova 360°, que fins ara es muntava al Nou Parc Central, es traslladarà al Tecnocampus.

### **Nou teixit empresarial**

Tot i que el govern de Mataró sempre ha presentat el parc científic i de la innovació com la principal aposta per redreçar l'economia de la ciutat, Àlicia Romero admet que els resultats no seran d'avui per demà. "El que fem ara és posar les bases per ajudar a fer el canvi de model i dotar-nos d'un teixit empresarial menys dèbil davant la crisi, basat en el coneixement", assenyala la regidora, que confia que la transformació es pugui materialitzar en un termini de "deu o quinze anys".

Passi el que passi, Romero creu que per a la ciutat i per a la comarca hi haurà un abans i un després de la posada en marxa del Tecnocampus. Un projecte que es va començar a gestar fa deu anys i que també pretén evitar la fugida de talents. "Serà un generador de coneixement i un creador d'empreses sòlides i innovadores", hi afegeix la presidenta, que no dubta que a partir d'ara el parc mataroní començarà a bullir d'activitat.

### **Una residència per als estudiants**

La presidenta de la Fundació Tecnocampus de Mataró, Àlicia Romero, explica que l'Ajuntament fa temps que treballa i analitza la viabilitat de construir una residència per a estudiants a la ciutat amb una trentena d'habitacions. En qualsevol cas, Romero defensa que si finalment es materialitza el projecte, la intenció és que ni les obres ni la gestió vagin a càrrec de l'administració local i que sigui una empresa especialitzada en aquests serveis qui ho assumeixi tot a través d'una concessió. Tot i que encara no s'ha definit cap espai concret, l'Ajuntament creu que la residència no hauria de quedar gaire lluny del campus universitari i, per tant, es pensa en algun solar de la zona del Rengle o de l'antiga Iveco-Pegaso. Malgrat això, assenyala que des de la fundació ja ajuden a buscar allotjament i pisos als estudiants i professors que vénen de l'estranger. La regidora també manifesta que el projecte no es posarà en marxa fins que hi hagi una forta demanda o creixi molt més el nombre de matriculacions. "A més, creiem que, al capdavall, als universitaris els agrada més viure en pisos d'estudiants que en residències", afirma.

*[inici](#)*