

FEDERACIÓ DE
MOVIMENTS DE
RENOVACIÓ DE
PEDAGÒGICA DE
CATALUNYA



Avda Drassanes, 3 08001 - Barcelona Tf. 934817388 mmp@pangea.org

Amb el patrocini de la



FUNDACIÓ
PROPEDAGÒGIC

RECULL DE PREMSA -EDUCACIÓ-

DIMECRES 10 DE FEBRER DE 2010

GENCAT.CAT	Calendari escolar
EUROPAPRESS	Els professors no hauran de treballar la primera setmana de juliol fins al 2011
AVUI	CiU rebutja el calendari escolar i es planteja modificar-lo si arriba al govern
CCOO	CCOO creu que el nou calendari dificulta la conciliació laboral i el funcionament dels centres
EL PERIODICO	Carta destacada del dia: 'La despesa educativa, per a qui més la necessita'
AVUI	Només 4 de cada 10 joves admeten parlar habitualment en català
LA VANGUARDIA	La Contra: "Sin la Biblia no se entiende a Voltaire, Nietzsche y Marx"
EL PAIS	Patronal y sindicatos entran en la gestión de la FP
3-24.CAT	TICPadrins ensenya les noves tecnologies als més grans de Sort

GENCAT.CAT. 10.02.10

CALENDARI ESCOLAR

CURS 2009-2010

Calendari

1 de setembre: inici de les activitats del professorat de tots els centres docents no universitaris.

14 de setembre: inici de les classes als centres educatius públics i privats d'educació infantil i primària, educació especial, ensenyaments secundaris, professionals i de règim especial.

21 de setembre: inici de les classes als cicles formatius de grau superior, a les escoles oficials d'idiomes i als centres i aules de formació de persones adultes.

Del 23 de desembre de 2009 al 7 de gener de 2010: vacances de Nadal.

Del 29 de març al 5 d'abril de 2010: vacances de Setmana Santa.

22 de juny de 2010: acaben les classes a tots els centres.

30 de juny: acaben les activitats del professorat programades als centres.

Tenen la consideració de dies festius els que determini la disposició corresponent del Departament de Treball i els dos dies de festa local. A més, cada centre pot establir tres dies festius de lliure disposició. No poden ser consecutius i s'han de preveure en la programació general del centre.

CURS 2010-2011

Activitats del professorat → El professorat dels centres educatius públics i privats no universitaris ha de reprendre les activitats d'organització del curs el dia 1 de setembre.

En els centres de titularitat del Departament d'Educació les activitats del professorat programades al centre no han d'acabar abans del dia 7 de juliol o, si no és laborable, el dia laborable immediatament anterior.

Pel que fa al professorat de l'ensenyament privat, aquesta prescripció de caràcter general s'ha d'aplicar respectant el que disposin el conveni col·lectiu del sector i la normativa laboral vigent.

Calendari

7 de setembre: inici de les classes al segon cicle de l'educació infantil, l'educació primària, l'educació especial i els ensenyaments secundaris, professionals i de règim especial.

14 de setembre: inici de les classes als cicles formatius de grau superior, les escoles oficials d'idiomes i els centres i aules de formació de persones adultes.

23 de desembre de 2010 al 6 de gener de 2011: vacances de Nadal.

Del 28 de febrer al 4 de març o del 7 a l'11 de març de 2011 (segons decideixi el director o la directora del servei territorial corresponent): vacances.

Del 18 al 25 d'abril de 2011: vacances de Setmana Santa.

22 de juny de 2011: acaben les classes a tots els centres.

Tenen la consideració de dies festius els que determini la disposició corresponent del Departament de Treball i els dos dies de festa local. Cada centre pot establir tres dies festius no consecutius, de lliure disposició, que no poden coincidir amb els d'inici i final de les classes, s'han de preveure en la programació general del centre i s'han de comunicar al servei territorial corresponent.

CURS 2011-2012

Activitats del professorat → El professorat dels centres educatius públics i privats no universitaris ha de reprendre les activitats d'organització del curs el dia 1 de setembre.

En els centres de titularitat del Departament d'Educació les activitats del professorat programades al centre no han d'acabar abans del dia 7 de juliol o, si no és laborable, el dia laborable immediatament anterior.

Pel que fa al professorat de l'ensenyament privat, aquesta prescripció de caràcter general s'ha d'aplicar respectant el que disposin el conveni col·lectiu del sector i la normativa laboral vigent.

Calendari

7 de setembre: inici de les classes al segon cicle de l'educació infantil, l'educació primària, l'educació especial i els ensenyaments secundaris, professionals i de règim especial.

14 de setembre: inici de les classes als cicles formatius de grau superior, les escoles oficials d'idiomes i els centres i aules de formació de persones adultes.

Del 23 de desembre de 2011 al 8 de gener de 2012: vacances de Nadal.

Del 13 al 17 de febrer o del 20 al 24 de febrer de 2012. (segons decideixi el director o la directora del servei territorial corresponent): vacances.

Del 2 al 9 d'abril de 2012: vacances de Setmana Santa.

Tenen la consideració de dies festius els que determini la disposició corresponent del Departament de Treball i els dos dies de festa local. Cada centre pot establir tres dies festius no consecutius, de lliure disposició, que no poden coincidir amb els d'inici i final de les classes, s'han de preveure en la programació general del centre i s'han de comunicar al servei territorial corresponent.

Normativa - Ordre EDU/44/2010, de 8 de febrer, per la qual s'estableix el calendari escolar dels cursos 2010-2011 i 2011-2012 per als centres educatius no universitaris de Catalunya

Enllaç:

<http://www20.gencat.cat/portal/site/Educacio/menuitem.a735c8413184c341c65d3082b0c0e1a0/?vgnextoid=857dd8695400a110VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD&vgnnextchannel=857dd8695400a110VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD&vgnnextfmt=default>

[inici](#)

ELS PROFESSORS NO HAURAN DE TREBALLAR LA PRIMERA SETMANA DE JULIOL FINS AL 2011

Els professors del sistema educatiu català no hauran de treballar la primera setmana de juliol per preparar l'avanç del curs al setembre fins al juliol del 2011, segons l'ordre definitiva de calendari escolar publicada en el Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya (Dogc) i d'acord amb el que va anunciar fa unes quantes setmanes el conseller d'Educació de la Generalitat, Ernest Maragall.

La proposta inicial de calendari preveia que els docents treballessin fins al 7 de juliol per preparar el curs -- compensada amb vacances al febrer--, mesura que els sindicats van sol·licitar que s'ajornés al pròxim any i que no s'apliqués el juliol del 2010. Per aquesta raó, fa dues setmanes Maragall va anunciar una nova etapa de diàleg amb els sindicats, que s'iniciava eliminant aquesta setmana laboral per a juliol del 2010.

Segons l'ordre, relativa als cursos 2010-2011 i 2011-2010, els professors estaran exempts de treballar la primera setmana de juliol aquest any, pel que hauran d'afrontar l'avanç del curs una setmana. Alhora, la jornada intensiva de juny a primària queda suprimida en el nou calendari, al contrari del que exigien els professors. Tot i això, la normativa preveu modificacions excepcionals, que han de fer-se sota la supervisió de director dels serveis territorials i en la interpretació de les quals s'està treballant ara amb els sindicats.

"Ha de tenir en compte la situació global del centre i dels centres de la zona i, quan calgui, la coherència per a l'òptima prestació dels serveis escolars de transport i menjador", diu l'ordre. Aquesta també manté respecte a l'anterior que el tradicional festiu escolar 7 de gener -per jugar amb els regals de Reis- serà definitivament lectiu.

[inici](#)

CIU REBUTJA EL CALENDARI ESCOLAR I ES PLANTEJA MODIFICAR-LO SI ARRIBA AL GOVERN

Irene Rigau lamenta que es posi en marxa la reforma just abans d'acabar la legislatura i sense els recursos suficients

CiU ha rebutjat aquest dimarts el calendari escolar que ha impulsat la Conselleria d'Educació i ha anunciat que és una ordre que "es pot modificar perfectament". "La posem entre parèntesi", ha dit la diputada de CiU Irene Rigau, que ha lamentat que el govern aprovi un calendari que dura fins el 2012 i ho faci just abans d'acabar la legislatura, sense consensuar i sense els recursos suficients.

"No podem assumir aquesta calendari perquè no està madur, té greus problemes i no està consensuat ni dotat dels recursos pertinents", ha afirmat Rigau en roda de premsa al Parlament. La diputada de CiU ha afegit que "es constata que ha prevalgut més la tossuderia del propi conseller que les necessitats dels alumnes".

Rigau ha dit que CiU està d'acord en començar el curs el més aviat possible, però ha denunciat que els quatre períodes que s'anuncien no són equilibrats i al final s'ha acabat parlant només de les vacances del febrer. A més, s'ha preguntat si tots els estudiants han de fer les mateixes vacances i ha criticat que s'anuncii un període de vacances i que després es digui que les escoles obriran durant aquell temps. "Es pot fer vacances tornant a anar a l'escola?" ha preguntat.

[inici](#)

CCOO CONSIDERA QUE EL NOU CALENDARI ESCOLAR DIFICULTA LA CONCILIACIÓ LABORAL I EL FUNCIONAMENT DELS CENTRES ESCOLARS

Si en el marc de negociacions no hi ha avenços significatius fins el 19 de febrer, CCOO proposarà mobilitzacions unitàries amb la resta de sindicats representatius. La publicació de manera unilateral, per part del Departament d'Educació, de l'ordre de nou calendari escolar suposa una nova mostra del menyspreu per part del Departament cap als seus interlocutors en ple procés de negociació, a la vegada que posa en evidència la poca voluntat d'arribar a negociar seriosament el desenvolupament de la LEC, la correcció de les mesures restrictives (retallada

de plantilles, retard en els nomenaments dels substituïts, manca de tècnics i recursos auxiliars...) que tant malestar han causat en els centres educatius.

CCOO considera del tot inacceptable i rebutja la publicació de l'ordre que regula el calendari dels cursos 2010-2012 mentre a la Mesa sectorial s'està negociant el seu contingut, i d'altres mesures com ara els nomenaments d'interins o el projecte de decret d'autonomia de centres.

Tot i la publicació de l'ordre de calendari, CCOO no renuncia a la jornada continuada al mes de juny, ja que el centre (el professorat) disposa de suficients raons objectives per a la seva aplicació. Així, el futur calendari presenta múltiples dificultats, ja que no garanteix l'atenció a l'alumnat la setmana de vacances al febrer i, per a les famílies, serà més costosa que al setembre. A més, no hi ha garantia que els centres disposin el 30 de juny de tota la plantilla per poder iniciar el curs en condicions. La comunitat educativa crítica també el fet que el dia 7 de gener no sigui festiu.

Davant la situació de crisi i les dificultats en els centres, CCOO creu que el Departament hauria de prioritzar la dotació suficient de plantilles, la cobertura de les substitucions al dia o no tancar línies ni incrementar les ràtios, entre d'altres. CCOO emplaça a esgotar les negociacions, tot i les dificultats en la que ens situa el propi Departament, mantenint les propostes unitàries sindicals i defensar-les en la Mesa.

Si en el marc de negociacions no hi ha avenços significatius fins el 19 de febrer, CCOO proposarà mobilitzacions unitàries amb la resta de sindicats representatius.

[inici](#)

EL PERIODICO. 10.02.10

CARTA DESTACADA DEL DIA

'LA DESPESA EDUCATIVA, PER A QUI MÉS LA NECESSITA'

J. PEREZ

He llegit en una carta el malestar d'un pare que té una filla disminuïda amb necessitats educatives especials i que, al sol·licitar una plaça en un centre d'aquest tipus, un representant d'Educació li va respondre que no l'hi podien concedir perquè s'havien retallat els pressupostos. Aquesta notícia em va produir una gran indignació, ja que sóc professor i veig diàriament com es malbaraten diners en experiments absurds i absolutament inútils, posats en pràctica pels polítics i els seus experts que, en teoria, saben de tot però no saben res. Però el pitjor és que ens ho volen vendre com a «mesures necessàries» per millorar els problemes de l'ensenyament, que són molts.

¿Quin sistema educatiu sensat i just permet que alumnes que realment necessiten i volen una plaça escolar, sigui especial o no, se'n quedin sense perquè no hi ha diners i, en canvi, permet mantenir milers de places ocupades per alumnes dropos, amb els quals es malgasten centenars de milers d'euros i l'esforç de molts docents? Potser passa que jo no sóc ni expert ni polític, i per això mateix no entenc a qui beneficia gastar tants diners en places escolars per a joves que ens estan dient, per activa i per passiva, que no en volen saber res. A sobre, el ministre d'Educació ha pensat augmentar aquest malbarament allargant l'ensenyament obligatori fins als 18 anys. No sé a qui beneficia tot això, malgrat que sí que sé a qui perjudica. Per tant, penso que el més beneficiós per a tota la comunitat escolar i, per extensió, per a la societat, és dedicar els recursos i l'esforç a aquells alumnes que realment ho necessitin i ho vulguin, i preocupar-nos dels dropos el mínim necessari, ja que actualment són uns privilegiats.

[inici](#)

AVUI. 10.02.10

NOMÉS 4 DE CADA 10 JOVES ADMETEN PARLAR HABITUALMENT EN CATALÀ

Segons dades de 2003 recollides en un sistema d'indicadors presentat ahir per Acció Social i Ciutadania, un 12% d'aquest col·lectiu d'entre 15 i 29 anys no l'entén

Només un 44,3% dels joves d'entre 15 i 29 anys admeten que parlen habitualment en català i un 12% no el parlen ni el comprenen, segons un informe de 2003 elaborat pel departament de Presidència i inclòs en el sistema d'indicadors que l'Observatori Català de Joventut, del departament d'Acció Social, va presentar ahir. Segons

l'estudi, aquest fenomen s'explica perquè el model d'immersió lingüística fa que la majoria de joves comprenguin el català, però, en canvi, no l'utilitzen habitualment en els seus entorns de relació. En el cas dels més grans de 29 anys, un 52% de la població afirma que utilitza el català de manera habitual i un 70% afirma que el comprèn. D'altra banda, l'alumnat estranger en els últims 10 anys ha augmentat un 500%.

Un 88% de joves d'entre 16 i 29 anys afirmen que comprenen la llengua catalana. Es tracta d'una xifra molt superior al 70% de persones més grans de 29 anys que també afirmen que comprenen la nostra llengua. Això, però, també vol dir que un 12% de joves i un 30% d'adults més grans de 29 anys que viuen a Catalunya no comprenen el català.

Les dades, doncs, reflecteixen que els joves comprenen més el català però l'utilitzen menys que els adults. Segons l'estudi, l'explicació és que les noves generacions solen comprendre el català i de fet també són capaces de parlar-lo, però l'utilitzen menys perquè en el seu entorn social hi és menys present que en generacions anteriors.

D'altra banda, per grups d'edat la franja d'entre 15 i 19 anys és la que més entén el català. Un 92% d'aquests joves comprenen el català, enfront del 89% de joves d'entre 20 i 24 anys i del 85,4% dels joves d'entre 25 i 29 anys que també l'entenen.

L'informe, doncs, estableix que la comprensió disminueix a mesura que avança l'edat. Aquest fet, segons l'estudi, es dona perquè hi ha més possibilitats que els més joves s'hagin escolaritzat a Catalunya i, per tant, ho hagin fet en català. En canvi, en els grups de gent més gran hi ha més presència de persones que han arribat a Catalunya després de l'etapa escolar.

El percentatge més baix de joves que entenen el català se situa a l'àrea metropolitana (un 87,2%). El percentatge més alt és a les Terres de l'Ebre (92,8%) i a les comarques centrals (92,3%). L'estudi, en aquest sentit, indica que la comprensió del català segueix sent "menys necessària" en zones urbanes de l'àmbit metropolità que en els espais més rurals, on les onades migratòries de l'Espanya dels 60 i 70 es va barrejar amb la gent catalanoparlant.

[inici](#)

LA VANGUARDIA. 10.02.10

LA CONTRA

"SIN LA BIBLIA NO SE ENTIENDE A VOLTAIRE, NIETZSCHE Y MARX"

Tengo 67 años. Nací en un pueblito de Lombardía y vivo en el Vaticano. Soy presidente del Pontificio Consejo de Cultura. Soy célibe. ¿Política? En el Vaticano no tenemos partidos. Dios es amor y es luz. ¿Haití? Dios decide participar de la imperfección de lo creado, está ahí

VICTOR M. AMELA

Con crucifijos o sin crucifijos en las aulas?

El crucifijo es un signo de identidad cultural, un símbolo de la cultura que bebemos. ¿Por qué ocultarlo?

Bebemos también del judaísmo y el helenismo: falta una menorah y un Zeus.

No: los legados hebreo y griego están filtrados en el cristianismo. Como europeos, nuestra identidad última es cristiana.

¿Qué valores simboliza el crucifijo?

Nos recuerda que hay en el mundo dolor y personas que sufren, injusticia y oprimidos, y que nosotros nos ponemos de su lado.

Es también un símbolo religioso: ¿no deberían ser laicos los espacios públicos?

El riesgo de ese laicismo es quedarnos sin signos de identidad cultural: vas quitando signos... ¡y te quedas en nada!

¿Qué define nuestra identidad?

El arte, la estética, la belleza plástica: ¿quitamos también águilas y leones por criterios animalistas o por simbolizar a evangelistas? ¿Empobrecemos nuestro entorno?

Los musulmanes europeos querrán exhibir también sus símbolos, minaretes...

Ah, pues sumemos ambos. Ellos no renuncian a sus símbolos en sus países: ¡no renunciemos nosotros aquí a los nuestros!

Musulmanes y protestantes no representan con imágenes a la divinidad.

Y yo prefiero mi cristianismo con rostro.

En el catolicismo perviven cierto politeísmo y cierto paganismo, ¿verdad?

¿Por qué dice eso?

Por el culto a los santos y a las Vírgenes, por tanta devoción a tantas reliquias.

El catolicismo contempla al ser humano en su integridad: eso suma lo espiritual y lo sensorial. El ser humano no se reduce sólo a abstracciones espirituales: ¡es también sensorial, carnal, sensual, erótico...!

Monseñor, ¿dónde va usted a parar?

Vea el erotismo del Cantar de los cantares, o a los teólogos medievales: "En el hombre, el deseo de mujer es un bello don de Dios".

Bien dicho. Siga, siga...

El catolicismo suma cosas, no se queda sólo en lo abstracto y espiritual (como en ciertas formas de protestantismo): los católicos sumamos lo carnal, las formas, las imágenes... ¡Somos mediterráneos! Admiro la Semana Santa en España, tan plástica y tan bella...

¿Puede ser el arte una vía hacia Dios?

Los caminos de Dios son múltiples.

¿Puedo ser católico y ateo?

La religión católica la mamas con la leche materna: es una dimensión sociocultural. Pero ser creyente supone un paso más, otra dimensión... Y ser creyente católico es sumar ambas dimensiones, la interna - fe-y la externa - religión-, guiada por la Iglesia.

Una Iglesia que margina a la mujer...

Siendo Jesús un hombre, el sacerdote le simboliza. Queda mucho por hacer: hay que feminizar el catolicismo, pero ¿implica eso feminizar la jerarquía? Es más complejo...

Siendo el ateísmo un hijo del racionalismo, ¿podemos decir que fe es sinrazón?

Son los teólogos cristianos medievales (Tomás de Aquino, Anselmo de Canterbury...) los padres del racionalismo, de donde derivará la Ilustración..., que es a la vez legado del cristianismo y ruptura con el cristianismo. Ruptura que encerró una desviación.

¿Cuál?

Si nos quedamos sólo con la razón, ¡nos quedaremos a medias! Pues no sólo la razón conoce: ¡el corazón, el amor, también conoce!

"El corazón tiene razones..."

"...que la razón no entiende" (Pascal). La ciencia es hija de la razón, que es hija del cristianismo..., pero "ciencia sin conciencia es ruina del alma" (Spinoza). ¡Somos algo más que una razón con piernas! La razón, dejada a solas, puede desembocar fácilmente en la fría crueldad del verdugo.

¿Los totalitarismos del siglo XX?

Anticatólicos ambos. ¡No orillemos jamás el legado cristiano! Y la Biblia es culturalmente imprescindible: sin la Biblia no entenderemos a Voltaire, ni siquiera a Nietzsche, ni tampoco a Marx, como bien dijo Eliot.

¿Puede ser la ciencia también un camino hacia Dios?

Los caminos de Dios son - de nuevo-múltiples e inescrutables... La ciencia estudia cómo funciona la vida, y la teología estudia qué sentido tiene la vida, cuál es su origen.

¿Puedo ser creyente y darwinista?

El darwinismo devino ideología... Pero la evolución, en biología, no contradice la idea de la creación divina.

Para la ciencia, la creación tiene un nombre: big bang...

Los físicos del CERN - el acelerador de partículas donde buscan las primeras partículas del universo-hablan de hallar la "partícula Dios", ja, ja... Se entiende que es sólo un modo simbólico de hablar. Pero la creación no es un acto único.

¿No?

La teología habla simbólicamente del acto creativo. Pero el acto creativo es dinámico, continuado, e incluye nuestra libertad.

¿Qué lugar ocupa Dios en la catástrofe de Haití? ¿El de creador?

"Para dar respuestas, cualquiera es capaz; para hacer verdaderas preguntas... hay que ser un genio", dijo Oscar Wilde, y dijo bien.

Ya, y yo no soy un genio, es verdad...

Y yo le daré alguna respuesta: Jesús, en la cruz, gritó: "Padre, ¿por qué me has abandonado?". Porque Dios creador decide participar de la imperfección de lo creado, Dios decide ser también víctima, sufrir y morir. Dentro de la tragedia vive también Dios.

Futuro 'papable'

El cardenal Sistach me abre las puertas del arzobispado de Barcelona y me presenta a monseñor Ravasi, hombre de confianza de Benedicto XVI y futuro "papable". Ravasi es hombre de elevadísima cultura, políglota - italiano, español, francés, inglés, alemán, griego, latín, hebreo, árabe, arameo, siríaco, samaritano, ugarítico, palmirano y jeroglífico-y abierto a todo diálogo con agnósticos y ateos. Un diálogo promovido también por la Fundació Joan Maragall, que ha invitado a Ravasi a cerrar los actos de celebración de su 20.º aniversario (habló de La Biblia como gran código de la cultura occidental). En esa línea empática, Ravasi anhela que la Iglesia esté en la próxima Bienal de Venecia. Amén.

[inici](#)

EL PAIS. 10.02.10

PATRONAL Y SINDICATOS ENTRAN EN LA GESTIÓN DE LA FP

Tras más de cinco años de librar batalla con la Generalitat, sindicatos y empresas están a punto de ver cumplida una vieja reivindicación: que la oferta de cursos de formación profesional (FP) respondan a las demandas del mercado. Según fuentes de la negociación con el Ejecutivo catalán, éste prevé aprobar el 23 febrero la creación de la Comisión del Sistema de Formación y Calificación Profesional, que planificará, evaluará y coordinará los cursos de FP, formación ocupacional y continua.

Según los sindicatos, el principal escollo para una estrategia conjunta en la formación profesional se debía a que la FP dependía de Educación, mientras que el resto de cursos eran competencia de Trabajo. Según el borrador del documento que la semana que viene aprobará el Gobierno, la nueva comisión estará compuesta por los dos departamentos, que tendrán el 30% de los votos del organismo cada uno.

A pesar de que el Gobierno tendrá mayoría en la comisión, el texto fija que las decisiones requerirán del 75% de los derechos de voto. La patronal Fomento tendrá un peso del 15%; el sindicato UGT, el 10%; CC OO, otro 10%, y Pimec, el 5%. Las decisiones, según el texto -que cuenta con el visto bueno de los agentes sociales-, serán ejecutivas y abarcarán todo el "sistema de formación y calificación profesionales".

[inici](#)

3-24.CAT. 10.02.10

TICPADRINS ENSENYA LES NOVES TECNOLOGIES ALS MÉS GRANS DE SORT

Alguns tenen gairebé 90 anys, d'altres tenen Alzheimer o Parkinson i, la gran majoria, problemes de mobilitat. Però cap d'aquestes dificultats físiques els ha impedit seure davant d'un ordinador i provar l'experiència de moure un ratolí, publicar una foto digital o jugar amb un programa de "software" lliure. El projecte TICPadrins, que tot just ha acabat, els ha obert una finestra a les noves tecnologies.

Durant dos mesos, una vintena d'avis d'entre 84 i 90 anys de la residència de gent gran Serafí Casanovas de Sort han descobert què s'amaga darrere els ordinadors. Ha tingut contacte amb càmeres digitals, han fet fotos del seu dia a dia i han provat diferents programes de jocs i aplicacions educatives de "software" lliure com el GCompris.

L'objectiu del projecte TICPadrins era introduir les tecnologies de la informació i la comunicació a la gent gran mitjançant activitats i accions prou senzilles i motivadores perquè tinguin ganes de continuar. I ho han aconseguit. La Llibradora, la veterana del grup, amb 90 anys, diu que li ha agradat molt saber què hi ha dins els ordinador. "Ja ho hem entès. El més complicat de tot és fer anar el ratolí, però ara ja en sabem", explica en un vídeo publicat al YouTube.

"Només amb aquest tipus d'experiències t'adones que les coses més senzilles per als joves són les més complicades per a ells", explica l'Olga Cuevas, teletreballadora i coordinadora del projecte. "Per exemple, en Quim té Parkinson i manegar el ratolí era tot un problema. Vam aconseguir un ratolí de bola de l'empresa catalana BjAdaptacions que li aturava les tremolors de la mans, li permetia agafar-lo amb total seguretat i moure's per la pantalla al seu aire. També ens vam adonar que el teclat negre és un inconvenient perquè els costa distingir les lletres. I així hem anat extraient altres conclusions interessants."

Però TICPadrins també ha servit per demostrar que l'ús de les TIC pot ajudar a millorar l'autoestima de la gent gran i a minimitzar problemes associats amb l'edat, com la pèrdua de la memòria, les dificultats de visió i audició, la comunicació, l'accés a la informació, la falta de mobilitat, etc.

Aquesta era la primera vegada que es posava en marxa un projecte d'aquestes característiques a Sort. "Se n'havien fet d'altres, amb gent gran al telecentre, però allò era ben diferent", explica la impulsora de TICPadrins. "Els avis que van al telecentre no tenen els problemes de mobilitat que tenen aquests". Cuevas assegura que l'experiència ha estat molt enriquidora i tot un repte: "Crec que hem donat vida a la residència, l'hem oberta al món mitjançant les TIC. Estaria molt bé que les pràctiques amb l'ordinador i internet poguessin continuar."

[inici](#)