

FEDERACIÓ DE
MOVIMENTS DE
RENOVACIÓ DE
PEDAGÒGICA DE
CATALUNYA



Avda Drassanes, 3 08001 - Barcelona Tf. 934817388 mmp@pangea.org

Amb el patrocini de la



FUNDACIÓ
PROPEDAGÒGIC

RECUILL DE PREMSA -EDUCACIÓ-

DIVENDRES 30 D'OCTUBRE DE 2009

| | |
|-------------------------------|--|
| EL PERIODICO | Gabilondo planeja que l'escola sigui obligatòria fins als 18 anys |
| EL PAIS | Gabilondo sugiere una enseñanza obligatoria hasta los 18 años |
| VILAWEB | CiU, ERC i IU donen suport a ampliar l'educació obligatòria però demanen detalls |
| CATPRESS | Acord estratègic per impulsar les TIC al sector educatiu català |
| EL PAIS | Los maestros usarán una red tipo Facebook con los alumnos |
| EL PERIODICO | La Generalitat prepara una botiga a internet per vendre llibres de text |
| 3-24.CAT | "No podem anar amb un ensenyament de segona divisió per manca de pressupostos" |
| ACN | 140.000 alumnes faran la prova d'avaluació de diagnòstic a 5è de Primària i tercer d'ESO |
| EL PUNT | Educació i canvis |
| EL PUNT | La Pobla de Mafumet cobreix el cost dels llibres i el material dels escolars |
| LA VANGUARDIA | "Deja a tu hijo moverse solo, no lo secuestres.... ¡confía!" |
| BTV | Els pares de nens autistes volen més recursos per a l'educació dels seus fills |
| UDL | La UdL impartirà Turisme com a grau propi el curs vinent |

EL PERIODICO. 30.10.09

GABILONDO PLANEJA QUE L'ESCOLA SIGUI OBLIGATÒRIA FINS ALS 18 ANYS

*El ministre d'Educació demana emular Portugal, que farà la reforma el 2012
La proposta rep una bona acollida de l'oposició, els sindicats i els pares*

El ministre d'Educació, Ángel Gabilondo, va llançar ahir la idea que ha arribat el moment de posar data a l'ampliació de l'escolarització obligatòria dels 16 als 18 anys, cosa que comportaria garantir la gratuïtat de l'ensenyament fins a les portes de la universitat. Va aclarir que no defensava que això hagi de passar «demà a la tarda» i a continuació va deixar caure l'exemple de Portugal, país que s'ha proposat estendre l'escola obligatòria fins als 18 anys el 2012.

El gest audaç del ministre va rebre una bona acollida, fins i tot a les files del PP, que es va abstenir de criticar-lo i fins i tot es va mostrar predisposat a tractar d'això en el marc de les negociacions per subscriure el pacte educatiu que Gabilondo persegueix.

El portaveu popular d'Educació al Congrés, Juan Antonio Gómez Trinidad, va matisar, tot i això, que aquesta reforma no figurava entre les prioritats que té plantejades el sistema educatiu espanyol. La major part dels sindicats, federacions de pares d'alumnes i patronals van aplaudir la iniciativa.

El titular del Ministeri d'Educació va formular el seu plantejament en una entrevista de RNE, en la qual també es va mostrar partidari d'analitzar si s'han d'implantar canvis en el batxillerat, una actitud que va donar peu perquè reapareguessin les veus que reclamen que l'etapa, ara de dos cursos, s'ampliï a tres.

EL PRECEDENT DE LA LOGSE

La proposta del ministre arriba quan encara no han transcorregut dues dècades des que, a començaments dels 90, la llei d'ordenació del sistema educatiu (LOGSE) impulsada pels socialistes va estendre el període obligatori d'escolarització dels 14 als 16 anys. Encara que ningú qüestiona que aquesta ampliació va ser un avanç, la llei, reelaborada primer per la llei de qualitat de l'ensenyament (LOCE) del PP i després per la llei orgànica d'educació

(LOE) de l'Executiu actual, va ser criticada des de diferents fronts pels minvats recursos amb els quals va comptar per obrir les aules a l'alumnat que fins aleshores abandonava l'escola als 14 anys. Les disfuncions que va crear aquesta reforma entre el professorat habituat a tractar amb estudiants vocacionals va ser un altre dels seus talons d'Aquil·les.

OBJECTIU EUROPEU

La idea arriba també en un moment en què Espanya està lluny d'assolir l'objectiu de la Declaració de Lisboa subscripta pels països de la Unió Europea, que plantejava per a l'any 2010 que el 85% dels joves comunitaris de 18 a 24 anys comptessin amb estudis secundaris postobligatoris, o sigui que hagin cursat el batxillerat o un cicle mitjà de formació professional. L'índex espanyol dels que s'hi matriculen està al voltant del 70%, però els que finalitzen els estudis d'aquesta etapa són menys, al voltant del 62%.

Els sindicats van saludar el suggeriment de Gabilondo. El secretari general de la Federació d'Ensenyament de CCOO, José Campos, la va qualificar de «valenta», però va demanar que es concreti perquè pugui ser debatuda «obertament». UGT va anar més enllà i va elogiar «el sentit comú» del ministre a l'hora de plantejar la prolongació de l'escolarització obligatòria.

El president de la Confederació Espanyola d'Associacions de Pares d'Alumnes (CEAPA), Pedro Rascón, que agrupa les entitats dels centres públics, va dir que compartia la proposta, malgrat que es va mostrar contrari al fet que l'ampliació s'articulés a través d'una extensió de l'ESO, sinó que «ha de servir per cursar altres ensenyaments». I va afegir que, segons el seu parer, havia d'imperar «la flexibilitat, ja que a certes edats s'han de buscar altres motivacions per als alumnes».

ELS PARES

El president de la Confederació Catòlica Nacional de Pares de Família i Pares d'Alumnes (Concapa), Luis Carbonel, va parlar d'«avanç en drets socials d'envergadura», tot i que va advertir que era necessari fer-hi una inversió més quantiosa perquè el batxillerat sigui gratuït. Les patronals majoritàries van reaccionar amb cautela. La CECE s'hi va mostrar d'«acord», però va reclamar més diners, i la FERE va dir que la reforma «serà organitzativament complicada» per als centres escolars, com ja ho va ser amb la LOGSE.

[inici](#)

EL PAIS. 30.10.09

GABILONDO SUGIERE UNA ENSEÑANZA OBLIGATORIA HASTA LOS 18 AÑOS

El ministro de Educación señala que este tipo de escolarización ya se da en otros países aunque requeriría tiempo

El ministro de Educación, Ángel Gabilondo, ha sugerido hoy la posibilidad de que "haya una enseñanza obligatoria hasta los dieciocho años, como en otros países ocurre", aunque esta opción no sea para "mañana por la tarde". En entrevista a RNE, y como respuesta a la propuesta del Partido Popular de instaurar un bachillerato de tres años, Gabilondo ha explicado que el sistema educativo español es "demasiado rígido" y "le falta flexibilidad" por lo que "cada vez que uno entra en un camino se topa con una pared".

También ha detallado, en este sentido, que "no es transversal" y que "hay que volver hacia atrás para empezar otra vez" sin que se le reconozca al estudiante lo hecho hasta ese momento. Y ha añadido: "Dentro de esa rigidez sí es bueno que analicemos seriamente cuál es el alcance y el tipo del bachiller. Incluso que esboceemos la posibilidad de que haya una enseñanza obligatoria hasta los dieciocho años, como en otros países ocurre".

En cualquier caso, ha puntualizado que esta opción no será para "mañana por la tarde" y lo ha ejemplificado con el caso de Portugal, y ha condicionado la posibilidad a que el sistema sea "más flexible" y que haya "distintas posibilidades dentro de las formas de hacer bachiller".

Hacia el pacto de educación

En referencia al pacto de educación, Gabilondo ha asegurado que confía "absolutamente" en la disposición de un partido como el Partido Popular, "con vocación, voluntad y expectativas de gobernar, que representa una voluntad de diez millones de ciudadanos". El ministro ha explicado que respeta y cree "lo que han dicho", según informa Europa Press.

"Si como resultado del pacto hay que hacer modificaciones legales, se harán". Sin embargo, la propuesta de ley presentada por el PP el pasado martes, según la cual el profesor sería una autoridad pública, sólo obtuvo el respaldo de Unión, Progreso y Democracia (UPyD). Gabilondo ha explicado que no ha habido encuentro entre las fuerzas políticas en este punto, pero "no en el asunto, sino en la ocasión para hacer eso".

El titular de Educación ha señalado que, en su opinión, "el tema no es la autoridad del profesor, sino que debe estar englobado dentro de una política más integral". "Tienen razón quienes piensan que en el corazón mismo de la democracia hay un debate también sobre la autoridad. Yo creo que es necesaria socialmente, al igual que en las familias", ha defendido Gabilondo, que ha dejado claro que no pasará por "ninguna añoranza del autoritarismo anterior".

"Habrá que seguir estudiando"

Gabilondo se ha referido asimismo a la Plataforma 2.0, que ha inaugurado los últimos días en varias comunidades, como un programa educativo que "abre nuevos lenguajes, nueva tecnología y nueva sociedad en las aulas". Ha advertido de que "no hay que preocuparse", ya que seguirá habiendo

"buenos libros, buenos profesores y, como no, habrá que seguir estudiando". Con esta idea, ha explicado que hay que saber adaptarse a las nuevas tecnologías digitales, sin olvidarse de lo esencial.

En materia de presupuestos, el ministro ha señalado que el Pacto de Educación debe incluir "una inversión fija, gobierne quien gobierne". "Las reformas cuestan dinero", ha señalado, pese a reconocer que de 2001 a 2009 se ha hecho un esfuerzo espectacular subiendo un 80% la inversión en educación. "Pero no es sólo el dinero, hay que evaluar los resultados, porque toda la sociedad ya ha hecho un esfuerzo desde sus impuestos y tenemos que mejorar la calidad de la educación", ha explicado.

[*inici*](#)

VILAWEB. 30.10.09

CIU, ERC I IU DONEN SUPORT AL FET D'AMPLIAR L'EDUCACIÓ OBLIGATÒRIA ALS 18 ANYS PERÒ DEMANEN MÉS DETALLS

Els grups de CiU, ERC i IU al Congrés donen suport a la proposta anunciada avui pel ministre d'Educació, Àngel Gabilondo, d'estudiar la possibilitat d'estendre l'educació obligatòria fins als 18 anys, encara que li han demanat que doni a conèixer més detalls de la possible mesura. En declaracions a Europa Press, el representant d'ERC, Joan Tardà, ha considerat que és una proposta "interessant", tot i que "potser és més urgent fer inversions per garantir la qualitat dels nivells actuals d'educació obligatòria".

Així, espera que el Govern prevegi noves partides econòmiques per posar en marxa aquesta mesura, perquè amb els diners que fixen els pressupostos generals de l'Estat (PGE) per al 2010 en matèria educativa no es podria. "Seria vestir un sant per desvestir-ne un altre", ha afegit.

Per la seva banda, el portaveu d'IU a la cambra baixa, Gaspar Llamazares, s'ha mostrat partidari d'aplicar la proposta del Govern i s'ha congratulat que el PSOE "s'adhereixi al programa electoral d'IU, que proposava aquesta mesura".

[*inici*](#)

CATALUNYAPRESS. 30.10.09

ACORD ESTRATÈGIC PER IMPULSAR LES TIC AL SECTOR EDUCATIU CATALÀ

Barcelona Digital Centre Tecnològic i la Fundació Joan XXIII, Josep Menéndez, han signat un conveni de col·laboració per constituir la Fundació CETEI, un centre vertebrador i de referència per a l'Educació i les TIC a Catalunya.

En el marc de la nova fundació es crearà el clúster català d'Educació i TIC, com l'espai per excel·lència de relacions entre els agents del sistema. Des del clúster s'impulsaran diferents tipus d'activitats de dinamització lligades a l'ús i l'expansió de les tecnologies digitals en els àmbits de l'ensenyament i es donaran a conèixer les bones pràctiques de l'aplicació de les TIC en el món educatiu.

Per altra banda, les institucions es comprometen a promoure la creació d'un observatori permanent per a la realització d'estudis i informes anuals de prospectiva tecnològica aplicada a l'educació, que permetin valorar l'evolució periòdica i el nivell d'implementació de les TIC a l'ensenyament català.

Barcelona Digital és el centre tecnològic de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC) a Catalunya. Té com a missió contribuir al creixement del sector TIC i al desenvolupament de la Societat de la Informació. El centre tecnològic forma part de la xarxa Tecnio, que aglutina els principals agents experts en investigació aplicada i transferència tecnològica de Catalunya.

La Fundació Joan XXIII és una institució privada que té com a finalitat promoure un ensenyament innovador, compromès i personalitzat, seguint criteris de promoció social i qualitat. La Fundació va crear l'any 2005 el Centre de tecnologies ITUARTE, un institut de recerca, desenvolupament i innovació educativa amb l'objectiu d'ajudar a evolucionar i innovar en les metodologies i tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement.

[inici](#)

EL PAÍS. 30.10.09

LOS MAESTROS USARÁN UNA RED TIPO FACEBOOK CON LOS ALUMNOS

Los estudiantes accederán al material digital con una tarjeta prepago

Los ordenadores portátiles han empezado a desembarcar en las clases de forma masiva este curso. Pero el cambio copernicano que van a experimentar las aulas, los alumnos y los profesores no ha hecho mas que empezar. La galaxia del libro de papel languidece en las escuelas y empiezan a ocupar un lugar bajo el sol los libros digitales y los sistemas de descarga y comunicación.

Al hilo de estos cambios, la Generalitat y la Fundación Catalana para la Investigación y la Innovación están trabajando para crear una plataforma con cuatro patas para el trabajo digital en escuelas e institutos. La primera pata de la plataforma será una red social, similar a Facebook, para hacer posible el diálogo entre alumnos y profesores tanto en el centro escolar como fuera de él.

La segunda pata consiste en acceder a una biblioteca, videoteca y fonoteca virtual para usar el material digital en las escuelas, algo parecido a lo que es iTunes en el mundo de la música.

Para poder comprar este material escolar los alumnos dispondrán de una tarjeta de prepago recargable, similar a la que existe para la telefonía móvil. La tarjeta de pago empezaría a funcionar con un saldo inicial a cargo de la Generalitat. De este modo se avanzaría hacia la gratuidad de los materiales escolares básicos, que suponen un fuerte gasto para las familias a principio de curso.

El anuncio lo hicieron ayer, en el salón de las tecnologías de la educación ITworldedu, Carlos Kirchner y David Medina, representantes del Departamento de Educación. Este salón reúne a empresas del sector de las tecnologías de la educación, técnicos, docentes y directivos de centros escolares.

La tercera pata sería un espacio de aprendizaje virtual donde el alumno podría realizar trabajos desde su domicilio y el profesor corregirlos y calificarlos. Y la cuarta, un sistema de recomendación inteligente de contenidos, parecido al que emplea Amazon.com para disponer de libros y vídeos, y guiar al cliente, en este caso al alumno, según su perfil.

La plataforma pondría a disposición de alumnos y profesores libros de texto digitales a precios reducidos y otros materiales complementarios. Éstos podrían ser adquiridos como si se tratara de canciones sueltas y ayudarían a los alumnos en sus estudios. Crecerá de esta manera el mercado de materiales digitales educativos, del que hoy ya existen algunas muestras.

Este curso 33.000 alumnos catalanes tendrán ordenadores portátiles. El próximo llegarán a 120.000 de primero y segundo de secundaria. Deberán pagar 150 euros cada uno (la mitad de su precio en el mercado). En los dos cursos siguientes tendrán portátiles 130.000 estudiantes de quinto y sexto de primaria. La Generalitat y el Ministerio de Educación han llegado a un acuerdo - que está previsto que se firme a principios de noviembre- para financiar a medias el desembarco de los portátiles.

Varias editoriales se han puesto manos a la obra para suministrar material digital. Este año una única empresa proporciona el grueso del material a los centros acogidos al plan de la Generalitat.

[inici](#)

LA GENERALITAT PREPARA UNA BOTIGA A INTERNET PER VENDRE LLIBRES DE TEXT

El portal, que haurà d'estar a punt al setembre, acollirà les ofertes de les editorials

La Generalitat preveu obrir una botiga on line en què vendrà llibres digitals de text i materials educatius que es puguin utilitzar als ordinadors de les aules catalanes. La botiga, que gestionarà un tercer, permetrà descarregar els continguts directament als ordinadors i tindrà capítols de llibres, activitats complementàries i material que es pugui utilitzar en educació.

El model que se sospesa és l'iTunes Store d'Apple, on es pot comprar música, vídeos i audiollibres de forma senzilla i per unitats. Així, el client pot comprar només una cançó o l'àlbum sencer, i de la mateixa manera aquí es podrà comprar un capítol o el llibre sencer. "Es tracta que el professor pugui construir el seu propi itinerari a partir d'unitats didàctiques de diferent procedència", han explicat aquest matí David Medina, del Servei d'Innovació i Recerca del Departament d'Ensenyament, i Xavier Kirchner, director de programes a la Fundació Catalana per la Recerca i la Innovació, al congrés ITWorldEdu, que se celebra avui i demà a l'Esade Fòrum.

La botiga virtual solucionarà la reivindicació dels editors de llibres de text que han vist com a Catalunya la majoria dels col·legis que han implantat el programa pilot 1x1, que assigna un ordinador portàtil a cada alumna, han optat per una única empresa, Digital-Text, que proporciona tots els continguts educatius a través d'internet a un preu de 30 euros a l'any per alumne.

Concurs públic

La plataforma tecnològica i la gestió de la botiga sortiran a concurs públic aviat perquè la intenció del Departament d'Ensenyament és tenir el projecte en marxa el setembre vinent, quan comenci el curs escolar.

Algunes editorials de llibres de text ja estaven planificant les seves pròpies botigues per vendre continguts a través d'internet, encara que també se sospesava l'opció pública. L'opció d'Ensenyament és cobrar als proveïdors un preu simbòlic pel servei i que cadascú fixi el seu preu.

Funcions de xarxa social

Així mateix, Kirchner ha proposat que la botiga formi part d'una plataforma que també integri sistemes de recomanació i eines de tipus xarxa social. Segons Medina i Kirchner, es tracta d'agrupar conceptes de "Facebook, iTunes, Amazon i entorns virtuals d'ensenyament" i adaptar-los a les seves necessitats.

[inici](#)

ENTREVISTA

"A CATALUNYA, NO PODEM ANAR AMB UN ENSENYAMENT DE SEGONA DIVISIÓ PER MANCA DE PRESSUPOSTOS"

El responsable de les editorials educatives del Gremi d'Editors de Catalunya ha explicat al 3cat24 que és necessària la digitalització de l'ensenyament a les aules però que el Pla eduCat 1x1 del Departament d'Educació s'ha fet de manera improvisada i que els continguts dels llibres digitals que s'estan fent servir actualment a les aules són de molt poca qualitat.

KARMA PEIRO

Des del punt de vista editorial, com explica el que ha passat amb el Pla eduCAT 1x1?

Pensem que és necessari i oportú que la digitalització arribi tant a les escoles com a la resta de la societat perquè és un sector de la població que ha patit un endarreriment tecnològic. Però el Pla s'ha posat en marxa de manera improvisada i amb moltíssims problemes. S'hauria d'haver planificat millor.

Per què improvisada?

S'ha posat el carro davant dels cavalls. Pensem que, igual que ha passat en altres països i comunitats autònomes, s'hauria d'haver fet un pas pensant en els continguts adequats, en la formació del professorat i,

paral·lelament, es podien haver equipat les escoles, amb pantalles o connexió Wi-Fi. I, finalment, fer l'entrega dels ordinadors als alumnes.

Segons el secretari de polítiques educatives del Departament d'Educació, Francesc Colomé, som al graó final d'una cadena on tot això ja s'ha fet...

Sí, aquest estiu i de manera improvisada. Però, en tot cas, aquest no és el problema del Gremi d'Editors.

Quin és el problema del Gremi d'Editors?

Actualment, no hi ha una oferta de continguts educatius digitals de prou riquesa i varietat a les escoles. Fa tres anys que demanàvem al Departament d'Educació quin era el seu pla de digitalització per les escoles. El 6 de novembre del 2008, ens va convocar la Direcció General d'Innovació Educativa i ens va transmetre el seu pla TAC (Tecnologies de l'Aprenentatge i Coneixement), basat en aspectes d'estàndards digitals i cercadors de continguts, que donaven cabuda a continguts de pagament i gratuïts. Nosaltres fa més de 10 anys que fem continguts digitals però "off line" (en CD o DVD) perquè no havia connectivitat a les escoles, per donar suport als mestres.

O sigui que ja tenen continguts digitals disponibles?

Hi ha editorials que fa dos anys van llançar llibres "off line". A la reunió esmentada es van formular una sèrie d'estàndards tecnològics similars a la resta de l'estat espanyol, promoguts des del Ministeri d'Educació en el seu portal Arega. Vam veure que havia un camí marcat. Fins al mes d'abril d'aquest any, que per la premsa vam saber que el departament havia convocat 300 directores de centres per explicar una nova manera de fer la digitalització. El pla TAC encara es pot trobar al portal XTEC però ja no s'aplica. Com s'explica això?

Per què creu que hi va haver aquest gir tan sobtat?

Tot va canviar en entrar en funcionament l'equip de la Fundació Catalana per la Recerca, liderat per l'equip de l'IMAE. No es va tenir en compte els editors. Se'ns diu que no volem el progrés i rebutgem el canvi digital. És tot el contrari, perquè tenim continguts digitals fets.

A Catalunya, aquest Pla 1x1 és diferent de la resta de l'estat espanyol. Per què pensa que el Departament ha optat per aquest model?

Hi ha moltes decisions d'aquest pla que no s'entenen. Per què a Catalunya hem de pagar els ordinadors i a la resta d'Espanya no? El PSC es va comprometre a donar llibres de text gratuïts i en la digitalització de l'ensenyament ha trobat la manera per dir que compleixen la seva paraula. El Gremi d'Editors ha fet propostes de tots els models de gratuïtat possibles però en tres anys no han volgut posar calés per fer-ho. No podem anar a un ensenyament de segona divisió per manca de pressupost. El govern andalús va posar 96 milions d'euros sobre la taula per proveir de continguts digitals els alumnes i a Catalunya es van posar 11 milions. Amb aquestes diferències, el Departament ha de fer un pensament que l'educació de qualitat val diners i s'han de retribuir justament.

Han vist els materials de Digital Text? Què li semblen?

Hem fet un estudi i podem assegurar que són de molt baix nivell educatiu pedagògic i molt poc rigorosos.

Segons el director de Digital Text, el problema és que el Gremi d'Editors no ha trobat la manera de fer un canvi de model de negoci.

No vull valorar les seves opinions. Ara per ara la nostra contribució digital al món escolar ha estat sempre de suport, però estem preparats perquè la comunitat educativa s'impliqui en el desenvolupament d'aquest nou repte.

No es una qüestió de model de negoci, llavors?

Nosaltres tenim uns clients que són les escoles i som generadors de continguts. Per nosaltres el suport no és el problema. Si ens demanen continguts digitals, els podem servir.

Sí, però els continguts digitals haurien de ser més econòmics per les famílies.

Som conscients d'això i coneixedors del mercat. Un contingut digital serà més barat, ja que s'eliminen tota una sèrie d'aspectes que han de repercutir en el preu.

Podrien competir amb els 30 euros que costen els de Digital Text?

Sí, es pot competir. Un altre tema, és que aquesta competència ens porti a tots a la ruïna. La dotació de 30 euros és insuficient per fer front a continguts de qualitat i rigorosos. Des del Gremi d'Editors entenem que una competència a la baixa i inadequada comporta que arribi a les aules uns materials de baixíssima qualitat. Als continguts digitals se'ls carrega un 16% d'IVA (perquè ara ja parlem de software) i no un 4% dels llibres de text de paper. És una reducció brutal del preu. Si hem de tenir psicopedagogs, catedràtics, editors i tot un equip de gent que faci bons continguts, això val uns diners.

Han fet un càlcul del preu que podrien tenir uns continguts fets per les editorials de llibres de text?

Depèn del número d'assignatures i del curs de Secundària, però parlem d'uns 70 a 100 euros per alumne, davant dels 250 o 300 euros actuals. Som conscients que actualment suposen una gran despesa els de paper.

El curs vinent, doncs, el Gremi d'Editors oferirà a les escoles continguts digitals per Secundària?

Sí, pel curs vinent hi haurà una oferta prou àmplia i de qualitat a l'abast dels docents de Catalunya. Cap a l'abril o el maig, ja els podrem mostrar perquè els mestres els provin i els revisin. Però si hi ha centres que s'han d'ajustar al preu dels 30 euros es quedaran amb els materials de 30 euros, que no són els materials més idonis pel seu programa educatiu. I això és un perill i un atemptat contra la llibertat de càtedra perquè estem parlant de l'educació dels joves.

No hi ha cap consell d'homologació que validi els continguts (digitals o de paper) a Catalunya?

Fa anys, havia el que s'anomenava la supervisió prèvia: els mestres triaven un material i els experts del Departament cridaven l'atenció sobre els aspectes que no els semblaven adequats com temes de discriminació de sexe, racials, o per adoctrinament polític, etc. Normalment els passàvem perquè no som nous i tenim equips molt potents que controlen aquests aspectes. Ara, la llei diu que la inspecció educativa ha de revisar i controlar els continguts triats pels centres perquè no pugui passar això.

Per tant, és d'esperar que amb els continguts de Digital Text s'està complint la llei..

No podem obviar que estem parlant d'educació, de la formació de joves. El que ens queda clar és que els mestres són un grup de professionals que saben el que tenen entre mans, que reconeixen el que és un contingut de qualitat i el que no.

El Gremi està tranquil respecte a la digitalització de l'educació?

Estem tranquils i serens davant d'aquest repte, que és una tempesta en un got d'aigua. No és tan importat que una empresa hagi pres avantatge a la prova pilot d'enguany. Apel·lem a la responsabilitat i a la bona feina dels mestres perquè decideixin els continguts que trobin més bons per l'educació.

Per què vostès confien en l'ensenyament amb ordinadors?

Voldria fer una petita matisació: l'ordinador no és la solució. El futur de l'educació ha de fer servir continguts educatius, multisuport, digitals, d'àudio, vídeo i també de paper. L'ordinador per si mateix no soluciona res. L'important és una varietat de formats i les directrius del professorat.

[inici](#)

ACN. 30.10.09

GAIREBÉ 140.000 ALUMNES FARAN LA PROVA D'AVALUACIÓ DE DIAGNÒSTIC A 5È D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA I TERCER D'ESO

Gairebé 140.000 alumnes de 5è i 3è afrontaran enguany les proves de nivell entre el 2 i el 13 de novembre. Els exàmens tindran lloc entre el 2 i el 13 de novembre a tots els centres educatius.

A diferència de la prova d'avaluació de 6è de primària, en aquest cas no es tracta d'una avaluació externa, sinó d'una autoavaluació de centre. Tant els centres com les famílies podran conèixer el grau d'assoliment de les competències bàsiques de l'alumnat.

[inici](#)

EL PUNT. 30.10.09

PUNT DE VISTA

EDUCACIÓ I CANVIS

MERCE SAURINA

En algunes pancartes de les manifestacions del curs passat es podia veure el conseller Maragall al Departament d'Ocurrències Educatives.... Vaig trobar l'ocurrència magnífica i certament fidel a la realitat. No hi ha dia que el conseller Maragall no ens sorprengui amb un canvi profund al sistema educatiu: ara canviem el nom dels centres, ara canviem el nom de les vacances, aquest any fem una prova a 3r d'ESO, el curs vinent la farem a 4rt, ara fem vacances al febrer amb els mestres a l'escola i monitors (suposo) vigilant els nens, ara comencem el curs el 7 de setembre –dimarts, per cert–... Realment veig clar que tot plegat ha de portar a l'excel·lència educativa i a l'equitat de la qual tan sovint s'omplen la boca els polítics ocurrents.

A Catalunya hi ha nens que fa 4 anys que fan la sisena hora a l'escola i hi ha nens que fa 4 anys que no la fan. Però això ara no toca. A Catalunya es fa una sisena hora més o menys buida de contingut, ja que no es pot avançar matèria, segons el vent que bufa a l'escola. Però això ara no toca. A Catalunya, encara ningú no ha dit ben bé quantes hores de castellà s'han de fer a l'escola. Però això ara no toca.

A Catalunya, cada dos per tres es fan modificacions –també de les profundes– al currículum d'ESO, amb tot el que aquests canvis suposen. Però això ara no toca.

A Catalunya, l'1 de setembre ballaven plantilles de professorat a més d'un centre i el 30 de setembre encara hi havia places per cobrir. Però això ara no toca. A Catalunya, cada vegada que les ments ocurrents, i procuraré dir-ho de manera fina, van al lavabo, tota la comunitat educativa tremola... Déu nos en guard d'una gastroenteritis del conseller!

[inici](#)

EL PUNT. 30.10.09

LA POBLA DE MAFUMET COBREIX EL COST DELS LLIBRES I EL MATERIAL DELS ESCOLARS

L'Ajuntament de la Poble de Mafumet ha aprovat, un any més, atorgar ajudes econòmiques als estudiants empadronats al municipi i que cursen els seus estudis tant dins com fora del poble. L'objectiu és col·laborar amb les famílies perquè no tinguin tanta despesa amb aquest nou curs, tant pel que fa als costos de llibres, com de material escolar i transport, ja que la matrícula ja és gratuïta per als alumnes d'educació infantil, primària i secundària.

El consistori pobletà subvenciona els estudis dels seus joves veïns i veïnes en els nivells d'educació infantil, primària, secundària (obligatòria i voluntària), universitària de primer, segon i tercer cicles, i altres estudis que poden ser objecte de subvenció municipal, com són l'educació especial, postgraus, especialitats universitàries, mestratges i doctorats.

Enguany, però, aquesta ajuda presenta com a novetat la quantitat econòmica de la subvenció. Si altres anys es dotava cada estudiant amb uns diners determinats en funció de cada cas particular, enguany l'ajuda serà la mateixa per a tots els estudiants d'un mateix nivell acadèmic, i s'ha determinat a partir d'una estimació del cost real dels conceptes subvencionats.

En aquest sentit, les beques per a l'adquisició de llibres, material escolar o el pagament de la matrícula acadèmica –en el cas dels universitaris– oscil·len entre els 50 euros que rebran els alumnes de P1 i P2 de la llar d'infants municipal, i els 650 euros als quals poden aspirar els estudiants que cursin doctorats. En un nivell intermedi se situen els 300 euros amb què seran becats els alumnes d'educació primària, cicles formatius, batxillerat, estudis universitaris o educació especial, i els 320 euros dels estudiants que cursin educació secundària, sigui obligatòria o voluntària. Pel que fa a aquells que necessitin la beca per estudiar algun idioma a l'Escola Oficial d'Idiomes, l'ajuda per part del consistori pobletà serà de 100 euros.

A més, els estudiants també poden aconseguir ajudes per al transport escolar, sempre que es tracti d'estudis que no es puguin cursar a la Poble de Mafumet o a l'IES El Morell. En aquest cas, les subvencions van dels 100 als 600 euros. Els interessats a obtenir una beca d'estudis poden dirigir-se a l'Ajuntament pobletà, on es podrà tramitar l'ajuda fins al dia 15 de desembre.

Pel que fa al CEIP Mare de Déu del Lledó, aquest centre veu incrementada amb el nou curs la seva oferta de places, ja que havia quedat petit. Amb caràcter provisional, la Generalitat hi ha instal·lat uns barracons mentre s'espera que el projecte de construcció d'una nova escola municipal vegi la llum properament.

Congelació d'impostos i taxes

D'altra banda, la sessió plenària de l'Ajuntament de la Poble de Mafumet va aprovar fa poc i per unanimitat la proposta de congelació dels impostos i taxes municipals pel 2010. D'aquesta manera, els preus d'aquests pagaments es mantindran segons els vigents enguany, i s'ajudarà així les famílies pobletanes a superar l'actual crisi amb un augment zero dels impostos i taxes.

[inici](#)

ENTREVISTA A LENORE SKENAZY, 'LA PEOR MADRE DE AMÉRICA'

"DEJA A TU HIJO MOVERSE SOLO, NO LO SECUESTRES..., ¡CONFÍA!"

Tengo 49 años. Nací en Chicago y vivo en Nueva York. Soy columnista en un centenar de diarios de Estados Unidos. Estoy casada y tengo dos hijos, Izzy (11) y Morry (13).

Voto demócrata, me gustan Obama y Hillary Clinton. Soy judía. Dejé a Izzy ir solo al colegio... ¡y vaya escándalo!

VICTOR M. AMELA

Estoy ante la peor madre de América?

Ese título me han colgado.

¡Algo habrá hecho para merecerlo...!

Sí: confiar en la vida, en el mundo, en la gente y en mi hijo.

¿Confiar?

Confiar en que mi hijo Izzy, a los 9 años, podía ir y volver él solito de casa al colegio.

¿Y podía?

Claro: desde pequeño ha viajado en metro conmigo y su padre, y días antes de dejarle ir solo, repasamos el trayecto con él.

¿Y qué decía Izzy al respecto?

Como la mayoría de chavales, él anhela sentirse independiente, autónomo, sentirse mayor: le ilusionaba moverse solo por Nueva York, y sabíamos que tenía plena capacidad para hacerlo. Y le dejamos hacerlo.

¿Y dónde estuvo el problema, pues?

En que un policía, al verle solo en el metro, le detuvo: "¿Dónde vas solo, tan pequeño? ¿Lo saben tus padres?", le preguntó. No se creyó que le hubiésemos dejado moverse solo por el metro de Nueva York...

¿Y qué pasó?

Se lo llevó a comisaría y me llamaron a casa.

Vaya susto, ¿no?

Me sobresalté. Por teléfono le confirmé al agente que yo había permitido a mi hijo salir solo. El policía no daba crédito: "¿Y no le preocupa lo que pueda pasarle a su hijo?", inquiría, atónito. ¡Temí ser arrestada!

¿Y no le inquietaba que fuera solo?

¿Qué podía pasarle? ¿Ser robado? ¿Agredido? ¿Secuestrado? ¿Violado? ¿Asesinado? ¿Descuartizado? ¡Por favor! Ese modo de pensar tóxico es mayoritario hoy en mi país, con unas consecuencias espantosas...

¿Qué consecuencias?

Tener tanto miedo a monstruos que atacarán a nuestros hijos ¡convierte a los padres en verdaderos monstruos para sus hijos!

Tanto como eso...

¡Los padres roban a sus hijos la infancia y el gusto por la vida, inoculándoles recelo y miedo! Están encapsulándolos, incapacitándolos para vivir en sociedad. Mire, yo relaté lo sucedido con mi hijo Izzy en mi columna periodística, y asistí a dos reacciones...

A ver: una...

Se me acusó de desocuparme de mi hijo, de ser mala madre, negligente, perezosa, pasota, culpable de lo que le pasara a mi hijo...

La peor madre de América, vamos.

Pero la otra cosa que pasó es que recibí cartas de chavales. Le leo una: "Tengo 15 años. Me llevan en coche de casa al colegio, mi vida es ver la tele, videojuegos... Es divertido un rato..., ¡pero no tengo libertad!: no puedo jugar en el jardín porque mis padres tienen miedo a que me secuestren o me maten. ¡No quiero que mis hijos, si un día los tengo, vivan como yo!".

Se trata de un caso extremo...

No, es común. Cuando yo era niña, correteábamos por la calle, los niños repartían diarios, las niñas de 12 años hacíamos de canguro a niños pequeños, o cantábamos por las casas pidiendo aguinaldos... ¡Nada de eso se permite hoy! Sólo un 10% de los niños de mi país van solos al cole.

Habrà aumentado la inseguridad...

¡Mentira! El índice de seguridad vuelve hoy a ser el mismo que el de 1963, y Nueva York es de las ciudades más seguras del país.

Entonces, ¿a qué responde tanta sobreprotección?

La televisión sabe que repetir sucesos luctuosos, crímenes, tragedias, niños secuestrados, una niña asesinada... nos estremece, atrae, magnetiza y vende. Y lo hacen: ¡los repiten sin descanso! ¿Pasa esto en España?

Estamos en ello.

El efecto de esto es que la gente se queda con un mensaje: "La calle es peligrosa, ¡mi hijo está en peligro!". E incluso algo peor...

¿Qué?

¡Acabas viéndote a ti mismo como criminal! "Si un vecino me deja a su hijito, ¡qué irresponsable es!, porque yo podría...".

¿Qué medidas tomaría usted si mandase en Estados Unidos?

Que no se arreste y enjuicie - como ahora-a padres que dejan un rato a sus niños solos en casa o les permiten salir solos a la calle.

Pobres padres...

Y pobres hijos: cosificados, convertidos en inútiles, no sabrán desenvolverse mañana. ¡Démosles la oportunidad de espabilarse!

¿Cómo?

Déjale que vaya a comprar el pan o el periódico, déjale que complete una vuelta a la manzana en bici él solo, déjale que vaya a comprarse un helado... Enséñale, ¡y suéltale! Ser buenos padres consiste en eso.

¿Qué otro consejo daría?

Me escribió el otro día un señor de 90 años: "Recuerdo el día en que, con 10 años, me dejaron subir solo al tren...". Tras casi un siglo de intensa existencia, ¡Segunda Guerra Mundial incluida!, al final de su vida, ¿quién era ese hombre, quién había sido siempre? ¡El niño valiente que subió solo al tren...!

Confianza es el mensaje, ¿verdad?

Confía más en lo que ves que en la tele: ¿secuestran cada día a un niño en tu ciudad?

¡No!

Pues no lo secuestres tú: ¡tenemos secuestrados a nuestros hijos! Alguien me soltó: "Esta madre prefiere darle a su hijo un día de diversión a una larga vida", ¡dando por hecho que alguien matará a mi hijo!: así de aberrante es la mentalidad estadounidense.

¿Qué es lo peor que le han dicho?

"¡Ojalá algo horrible le pase a tu hijo, para que aprendas!".

EDUCACIÓN VIAL

La demanda extrema de seguridad es perversa: queriendo máxima seguridad para nuestros hijos, se la robamos (¿cómo afrontará la vida quien creció entre algodones?). Son reflexiones que me suscita esta madre en lucha con la mentalidad hegemónica norteamericana (el niño como frágil tacita que te pueden robar o romper).

Charlo con Lenore mientras Izzy baja a la calle a dar una vuelta. Lenore ha fundado un movimiento (www.freerangekids.com) que confía en la capacidad de los hijos y la benevolencia de la gente. Lenore ha hablado en la jornada de educación vial ¡La calle también es mía! Los niños, las ciudades y la seguridad vial, convocada por Attitudes, iniciativa social de Audi.

[inici](#)

ELS PARES DE NENS AUTISTES VOLEN MÉS RECURSOS PER A L'EDUCACIÓ DELS SEUS FILLS

Els pares de nens autistes denuncien la retallada que ha fet, aquest any, el Departament d'Educació al pressupost destinat a l'educació especial, sobretot quan fa pocs mesos es va anunciar que s'avançaria cap a l'educació inclusiva.

Diuen aquests pares que això redueix les oportunitats de nens com l'Alejandro que necessita un professional especialitzat al seu costat durant totes les hores que passa a l'escola. La seva mare, Cristina Molins, creu que si aquesta persona desapareix, l'Alejandro ho tindrà més difícil per ser autònom.

Veure el vídeo:

<http://www.btvnoticies.cat/2009/10/29/els-pares-de-nens-autistes-volen-mes-recursos-per-a-leducacio-dels-seus-fills/>

[inici](#)

LA UDL IMPARTIRÀ TURISME COM A GRAU PROPI EL CURS VINENT

La nova titulació, adscrita a la Facultat de Dret i Economia, se centrarà en el turisme interior

El Consell de Govern ha donat avui llum verda a la Memòria del Grau de Turisme, una titulació que la Facultat de Dret i Economia preveu impartir el curs 2010-2011. Ara, aquest grau s'ha de sotmetre als processos pertinents de validació i aprovació per part de la Direcció General d'Universitats i l'Agència Nacional d'Avaluació de la Qualitat i Acreditació (ANECA). Basat en la gestió d'empreses turístiques, aquesta titulació se centrarà especialment en el turisme interior. La Universitat de Lleida i la Generalitat estan en negociacions per aconseguir finançament per posar en marxa el grau.

També en l'àmbit de la docència s'ha aprovat una nova convocatòria de Projectes d'Innovació Docent, la setena, per impulsar la innovació en docència, potenciar el canvi metodològic en les noves propostes de grau i màster i generar la formació d'equips docents que coordinin metodologies i formes d'avaluació, entre d'altres. L'import global d'aquesta convocatòria adreçada al personal docent i investigador és de 40.000 euros que es repartiran en un màxim de 2.000 euros per projecte.

D'altra banda, el proper desembre s'inicia el procés electoral per renovar els membres del professorat i del personal d'administració i serveis (PAS) en les juntes de centre i de departament. Aquest procés finalitzarà el mes de març amb l'elecció dels degans i deganes de facultat i els directors i directores d'escola i de departament, tal i com estableix el calendari electoral aprovat avui en el Consell de Govern. La novetat d'aquestes eleccions, que ve donada per l'aprovació de la Llei orgànica de modificació de la LOU, és que es podran presentar a aquests comicis no només els professors funcionaris sinó també el professorat laboral contractat permanent.

Quant a l'estudiantat, s'ha aprovat la primera convocatòria de beques d'introducció a la recerca, l'objectiu de la qual és promoure la incorporació de l'alumnat matriculat en els darrers cursos de titulacions oficials de la UdL a projectes de grups de recerca acreditats. En total s'ofereixen 20 beques de 1.552 euros cadascuna. Els diners es repartiran de la següent manera: 1.052 euros en concepte de beca d'introducció a la recerca, en què l'estudiant realitzarà 200 hores, i 500 més per a la matrícula de 60 crèdits en un màster oficial de la UdL. La distribució de les beques serà de 5 per a estudiants de l'ETSEA, 4 per als de Ciències de l'Educació, 3 per a les facultats de Dret i Economia i Medicina, 2 per a Lletres i l'Escola Politècnica Superior i 1 per a l'Escola Universitària d'Infermeria. També s'ha donat llum verda a una nova convocatòria dels premis de vídeo digital "La UdL i jo" i a la VII edició dels Premis a treballs de recerca d'estudiants de batxillerat i cicles formatius de grau superior.

El Consell de Govern ha aprovat el Codi Ètic de la Universitat de Lleida que formalitza els valors i compromisos que haurien de regir la feina quotidiana dels diferents membres de la comunitat universitària. Resultat d'un procés on han participat més de 1.200 persones ja siguin professors, PAS, estudiants i agents externs, el Codi ha estat elaborat per la Fundació ETNOR vinculada a la Universitat de València. Els valors d'aquest codi són el compromís, el diàleg, l'eficiència, la integritat, el respecte, la responsabilitat, la transparència, i la vocació de servei.

[inici](#)